

Pécsi SZC Pollack Mihály Szakgimnáziuma,  
Szakközépiskolája és Kollégiuma

# Kollégiumi Pedagógiai Program

(Az iskolai pedagógiai program melléklete)

**A**

**Pécsi Szakképző Centrum  
Pollack Mihály  
Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája  
és Kollégiuma**

## **Kollégiumi munkaterve**

**2016/17**

A Munkatervet a kollégiumi nevelőtestület a 2016. szeptember 01-én megtartott nevelőtestületi értekezleten egyhangúan elfogadta.

Jóváhagyta:

igazgató

## **A kollégium 2016/2017-es tanévi főbb szakmai, nevelési-oktatási feladatai**

### **Az éves munkaterv készítését meghatározó dokumentumok**

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012(VIII.31.)EMMI r.
- A Kollégiumi nevelés országos alapprogramja (59/2016 (VIII.9) EMMI r.)
- 326/2016(VIII.30)Korm.r.
- Az iskola és a kollégium alapidokumentumai

### **Helyzetelemzés**

A köznevelési rendszer intézményeként alapfeladatunk, hogy biztosítsuk a megfelelő lakhatási és tanulási feltételeket azon tanulók számára, akiknek lakóhelyén nincs elegendő lehetőség a tanulás-hoz, a szabad iskolaválasztáshoz való joguk érvényesítésére, akiknek a család nem tudja biztosítani a tanulásához szükséges körülményeket. Törvényből adódó kötelezettségünk a zavartalan működés biztosítása.

A 2012. szeptember 1-jén hatályba lépett nemzeti köznevelési törvény, annak módosításai. A pedagógus előmeneteli rendszer bevezetése, a kollégiumi szakma meghatározó dokumentumának – a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának 2016 –as megjelenése (59/2016 (VIII.9)EMMI r.) és további fontos törvényi változások közvetlenül és jelentős mértékben határozzák meg a kollégium mindennapjait. Ezáltal tevékenységünket, még közvetlenebbül rendeljük alá az iskola – melynek részeként dolgozunk - és a partnerek igényeihez.

Kis kollégium vagyunk, a Pécsi Pollack Mihály Műszaki Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium részét képezzük, 87 diáknak nyújtunk elhelyezést. Létszámunk 2/3-át a „pollackosok”, míg többi részét más, elsősorban szakképző iskolák tanulói adják. A vegyes összetételnek vannak előnyei, de vannak hátrányai is. Ehhez alakítjuk pedagógiai munkánkat.

A kollégium felszereltsége elfogadható, bár régi épületben vagyunk, és némely esetben cserélendő tárgyi eszközök képezik felszerelésünket.

**Kiemelt célunk**, hogy segítsük a hozzánk beiratkozó diákokat a hátrányok leküzdésében, utat mutassunk a minőségi tudáshoz, a mindenkiben meghúzódó értékek felmutatásában rejlő lehetőségekhez, az értelmes és igényes szabadidő eltöltéséhez, az egészséges életvitel megszervezésének lehetőségeihez.

### **Feladataink:**

A tanításban, ismeretátadásban sok és színes módszerrel rendelkezünk. Ezeket azonban folyamatosan fejleszteni kell, a megújulást minden pedagógusnak előtérbe kell helyeznie. Fejlesztéssel és a felzárkózás segítségével, a motiváció erősítésével igyekszünk csökkenteni a diákok iskolai kudarcélményeit, mert ezt látjuk a motiválatlanságon kívül a gyengén teljesítőknél a legnagyobb problémának. A tanulás tanításával, a korrepetálási igények minél szélesebb körű biztosításával, a mindennapi felkészülés fokozott ellenőrzésével el kell érni, hogy a tanulmányi mutatók növekedése nem csak egyéni, hanem kollégiumi szinten is megvalósuljon. Csökkenteni kell a bukottak számát, minél több jól teljesítő, szép eredményeket felmutató diákunk

**Pécsi Szakképző Centrum Pollack Mihály Szakgimnáziuma,  
Szakközépiskolája és Kollégiuma**

kell, hogy legyen a tanév végéig, akiket kedvezményekkel és egyéb pedagógiai eszközökkel kell és lehet a tanév során a minél jobb eredményekre ösztönözni.

Kis kollégium lévén a mindenkire odafigyelő, családias légkörű pedagógiai környezet biztosításával hozzá akarunk járulni ebben a tanévben is kollégistáink személyiségének pozitív irányú változásához, a kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésükhöz. Erkölcsös és toleráns, társaik és közvetlen környezetük iránt felelős és tudatos magatartás formálását helyezzük előtérbe. Fontos, hogy valamennyi kollégista érezze, hogy minden kollégiumi nevelőtanár nyitott személyük iránt, és személyes problémáik megoldásában segítséget várhatnak tőlük. Nem tűrjük meg közösségünkben az alpári, romboló, a közösséget veszélyeztető diákokat, de az ilyen esetek megelőzésére, a deviáns magatartású diákok kiszűrésére, már a felvételtől is figyelmet fordítunk. Ezen a területen is fokozottan építünk a diákönkormányzatra.

A kollégium Diákönkormányzata - a diákok önszerveződésén alapuló közösség, mely nagyon sok segítséget nyújt a pedagógusoknak a szabadidős és kulturális élet megszervezésében. Ebben a tanévben is ez különös jelentőséggel bír, mert hangsúlyosan számítunk a diákok tevékeny hozzáállására, ötleteire.

Kiemelt feladatunk közé tartozik, hogy az életpálya modell bevezetésével fontosabbá vált a nevelőtestületen belüli együttműködés erősítése, az elvárások, követelmények egyértelmű megfogalmazása és betartása, alkotó, gondolkodó, konstruktív légkör megteremtése a feladatok arányos elosztásával, valamint a kollégiumi adminisztráció további erősítése.

A konyhai főzés ismételt beindulása a választék bővülése kollégiumban régi vágyunk volt. Reméljük, hogy ez a kollégisták életminőségének javítását eredményezné.

**ÉVES MUNKATERV HAVI BONTÁSBAN  
2016/2017**

Hónap	Megnevezés	Felelős
Augusztus	Kollégiumi bejárás, a nyáron elvégzett karbantartási munkák megtekintése, tanári szobák előkészítése a tanévhez, dekorációk, tájékoztató kiírások elhelyezése a szinteken. Szükséges ellenőrzések elvégzése a diákok szobáiban. Szobakulcsok, szekrénykulcsok meglétének ellenőrzése. Lista leadása a karbantartóknak az esetleges javításhoz. Csoportok kialakítása, Kérvények ellenőrzése, egyeztetés a pénzügyi irodában	Csoportvezető tanárok Meixner András kollégiumi munkaközösség vezető
	Nevelőtestület tanévnyitó értekezlete Órarend elfogadása (1.hét) Alapdokumentumok felülvizsgálata, Munkatervhez javaslatok bekérése	Meixner András
	Beköltözés a kollégiumba, tanulók fogadása Szülői értekezlet Házirend ismertetése Szobabeosztások kialakítása Létszámegegyeztetés	Meixner András Csoportvezető nevelő tanárok
1. Szeptember	Új kollégisták étkezési kártyájának elkészítése	Karácsony Edina kollégiumi titkár
	Tűz-, és balesetvédelmi oktatás	Meixner András Csoportvezető nevelő tanárok, Rónai József gondnok
	Az új kollégisták részére városi nevezetességek bemutatása	Sárkány Attila
	Diákönkormányzat évnyitó értekezlete. Munkatervhez javaslatok leadása, Házirend módosításainak véleményezése	Bencze Gábor
	Kollégiumi közgyűlés Házirend, Munkaterv, Éves tanulói foglalkozási terv Diákönkormányzat megválasztása	Meixner András Bencze Gábor Diákönkormányzat

**Pécsi Szakképző Centrum Pollack Mihály Szakgimnáziuma,  
Szakközépiskolája és Kollégiuma**

	Szakköri igények felmérése, jelentkezések	Varga Péter
	<i>Futball kollégiumok közti bajnokság indulása</i>	Varga Péter
	Könyvtárhasználati tájékoztató a 9. évfolyamosok részére	Bencze Gábor
	Október 1-i statisztikai jelentéshez való felkészülés, létszám- és csoportadatok, Törzskönyv kitöltése, Kérvények előkészítése és leadása ellenőrzéshez	Tar Zoltán
	Csoportnaplók, szakköri naplók, éves csoportfoglalkozási tervek leadása ellenőrzéshez, statisztikai adatok csoportonkénti leadása ellenőrzéshez	Meixner András
	A speciális nevelési igényű diákok egyéni fejlesztéséhez szükséges felmérések elvégzése, éves foglalkozási terv elkészítése, leadása ellenőrzéshez	Meixner András
	Korrepetálási igények felmérése	Meixner András
<b>14.Október</b>	Szakköri foglalkozások beindítása	Varga Péter
	<b>1849. október 6.-</b> megemlékezés az aradi vértanúkról. Részvétel a városi ünnepen.	Diákönkormányzat a csoportvezető nevelő tanárok együttműködésével
	Honlap frissítéséhez szakmai anyag összeállítása	Diákönkormányzat
	Színház- és hangverseny látogatás meghirdetése, bérletvásárlás	Sárkány Attila
	<b>Megemlékezés a Forradalom és Szabadságharcról</b>	Bencze Gábor, Diákönkormányzat
	Statisztikai létszámjelentés	Tar Zoltán
	<b>Őszi szünet</b>	
<b>21.November</b>	Kollégiumról tájékoztató anyagok frissítése	Meixner András Bencze Gábor
	<b><i>Kollégiumi KIMIT TUD?</i></b> <b><i>meghirdetése</i></b>	Bencze Gábor Sárkány Attila
	November 16. - „ <b><i>A tolerancia nemzetközi napja</i></b> ” Tematikus megemlékezés képek és szöveg segítségével	Meixner András
	Csoportfoglalkozások látogatása	Témafelelős: Lantos Károly

**Pécsi Szakképző Centrum Pollack Mihály Szakgimnáziuma,  
Szakközépiskolája és Kollégiuma**

<b>25. December</b>	Nevelési értekezlet: Téma: a dohányzás és a szenvedélybetegségek megelőzése	Sárkány Attila
	<b>AIDS-ellenes Világnap (december 1.)</b> – Filmvetítés a témához kapcsolódóan	Bencze Gábor
	Kollégiumi Karácsony	Bencze Gábor, Diákönkormányzat
	Kollégiumi helyiségek karácsonyi dekorálása	Sárkány Attila csoportnevelők, Diákönkormányzat
	<i>Karácsonyi faliújság</i> készítése	
<b>Téli szünet</b>		
<b>30. Január</b>	Tanulmányi eredmények, magatartási helyzet, közösségi tevékenység összesítése csoportszinten Felzárkóztató foglalkozásokról beszámoló készítése	Csoportnevelők
	Csoportfoglalkozás és felzárkóztató foglalkozás látogatósok	Lantos Károly igazgató
	<b>Magyar kultúra napja</b> faliújság készítése	<b>Csoportnevelők</b> Diákönkormányzat
	<b>Félévzáró nevelőtestületi értekezlet</b> A csoportvezető tanárok írásbeli beszámolója alapján a Nevelőtestület értékeli a pedagógiai munka eredményeit, hatékonyságát, a kollégista tanulók féléves tanulmányi mutatóit, közösségi munkáját, a magatartási helyzetet Diákönkormányzat féléves munkájáról beszámoló készítése Vezetői értékelés megküldése az iskolavezetésnek	Bencze Gábor Meixner András Sárkány Attila Tar Zoltán  Diákönkormányzat
	<b>Kollégiumi közgyűlés</b> Az első félév munkájának értékelése, a második félév feladatainak ismertetése	Bencze Gábor Diákönkormányzat
<b>34. Február</b>	<b>„A kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja”</b> (február 25.) Faliújság készítése	Sárkány Attila

**Pécsi Szakképző Centrum Pollack Mihály Szakgimnáziuma,  
Szakközépiskolája és Kollégiuma**

<b>s</b> <b>36. Március</b>	<b>Megemlékezés 1848. március 15-ről</b> - Faliújság készítése ünnepi műsor a Kupolában	Bencze Gábor Diákönkormányzat
	A kollégiumok közti futball bajnokság tavaszi fordulójá- nak kezdete. Házibajnokság a csoportok között	Varga Péter

**Pécsi Szakképző Centrum Pollack Mihály Szakgimnáziuma,  
Szakközépiskolája és Kollégiuma**

<b>38. Április</b>	<i>Tavaszi Szünet</i>	
	Csoportnaplók, szakköri naplók, és Törzskönyv vezetésének ellenőrzése	Meixner András
	<b>„A holokauszt áldozatainak emléknapja” (április 16.)</b> – Faliújság készítése	Bencze Gábor Diákönkormányzat
	<b>KOLLÉGIUMI BALLAGÁS</b> végzőseink ünnepélyes búcsúztatása, jutalmak átadása. Közös ünnepi vacsora Tablóhoz képek leadása	<b>Sárkány Attila</b> <b>Tar Zoltán</b>
<b>42. Május</b>	<b>Anyák-napi megemlékezés</b> – Faliújság készítése	Csoportvezető tanárok
	<b>Nevelési értekezlet</b> Fő témák: a tehetséggondozás fejlesztési lehetőségei a kollégiumban, a tanévzárás előkészítése	Nevelőtestület Diákönkormányzat
	Tanulmányi eredmények ellenőrzése, következő tanévről szóló Kérvények beszédese	Diákönkormányzat Tar Zoltán
	Diákönkormányzat évzáró értekezlete	Bencze Gábor
<b>46. Június</b>	<b>„Pedagógus nap”</b> faliújságot készítése	Sárkány Attila
	<b>„Június 4. – a nemzeti összetartozás napja, nemzeti emléknap a trianoni békeszerződés évfordulójára”</b> – Faliújság készítése	Csoportvezető tanárok Sárkány Attila
	Kollégiumi évzáró közgyűlés Témák: tanév értékelése, kiköltözések és a felvételi kérelmek elbírálásának rendje, nyári benntartózkodási lehetőségek	Meixner András Lantos Károly igazgató
	Szobák átadása leltár szerint a nyári szünetre	Nevelőtestület
	Nyári gyakorlatra maradó diákok szobabeosztásának elkészítése és tanári munkarend kiírása	Meixner András
	Csoportok év végi tanulmányi eredményének, közösségi tevékenységének, magatartási adatainak összesítése, írásbeli beszámolók elkészítése  Felzárkóztató foglalkozásokról év végi beszámoló készítése	Meixner András



**Pécsi Szakképző Centrum Pollack Mihály Szakgimnáziuma,  
Szakközépiskolája és Kollégiuma**

	Nevelőtestületi tanévzáró értekezlet –vezetői beszámoló elfogadása, tanév értékelése Diákönkormányzat év végi beszámolója	Lantos Károly igazgató
<b>Július</b>	Kollégiumi felvételtől szóló értesítések megküldése	Meixner András
	Nyári szünet	

**Pécsi Szakképző Centrum Pollack Mihály Szakgimnáziuma,  
Szakközépiskolája és Kollégiuma**

**Mellékletek**

**I. sz. melléklet:**

**Kollégiumi tanárok névsora és munkabeosztása**

sor-szám	Név	beosztás,	munkaterület	Megjegyzés
1.	Meixner András	Munkaközösség vezető	iskolai kapcsolattartás, adminisztrációs ügyek, szállásügyek	matematika, kémia korrepetálás
2.	Bencze Gábor	Nevelőtanár, I. csoport	Diákönkormányzat segítője, Ünnepek szervezése, számítástechnikai ügyek	magyar és történelem korrepetálás
3.	Sárkány Attila	Nevelőtanár III. csoport	Kapcsolattartó az osztályfőnöki munkaközösséggel, faliújság, külső rendezvények (színház, hangverseny, stb.)	magyar korrepetálás
4.	Tar Zoltán	Nevelőtanár, II. csoport	Adminisztrációs ügyek, karbantartási ügyek	szakmai tárgyak korrepetálása
5.	Varga Péter	Nevelőtanár IV. csoport	Sportügyek, menzai felügyelet, szakkörök	földrajz korrepetálás (Novemberben nyugdíjba vonul)

**II. sz. melléklet:  
rend:**

**Hétfégi, helyettesítési és diákügyeleti**

• **Hétfégi ügyeleti rend**

A tárgyhoz heta	Név	DÖK ügyelet
1. hét	Meixner András	DÖK elnök
2. hét	Bencze Gábor	I. csoport
3. hét	Tar Zoltán	II. csoport
4. hét	Sárkány Attila	III. csoport
5. hét	Varga Péter	IV. csoport

• **Helyettesítési rend**

Akadályoztatás esetén az a nevelőtanár, aki az adott vasárnapon ügyel, a következő héten az esetlegesen kieső kolléga ügyeletét is ellátja, illetve a munkaközösség vezető koordinációja alapján.

**Pécsi Szakképző Centrum Pollack Mihály Szakgimnáziuma,  
Szakközépiskolája és Kollégiuma**

- ***Diákügyeleti rend***

A diákönkormányzat ügyeletét minden hétköznap annak a csoportnak a vezetője, vagy helyettese látja el, amelyiknek a nevelőtanára ügyeletes. A konkrét megbízást a diákönkormányzat havi bontásban, előre meghatározza. Keddi napokon DÖK elnöke, vagy az általa megbízott DÖK tag ügyel.

**Pécsi Szakképző Centrum Pollack Mihály Szakgimnáziuma,  
Szakközépiskolája és Kollégiuma**

#### IV. sz. melléklet: Kollégiumi órarend

Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek	Szombat
Egyéni foglalkozás	Egyéni foglalkozás	Egyéni foglalkozás	Egyéni foglalkozás	Hazautazás	
Csoportfoglalkozások	Csoportfoglalkozások	Csoportfoglalkozások	Csoportfoglalkozások		
Egyéni tanulás	Egyéni tanulás	Egyéni tanulás	Egyéni tanulás		
Egyéni tanulás	Egyéni tanulás	Egyéni tanulás	Egyéni tanulás		
Vacsoraszünet	Vacsoraszünet	Vacsoraszünet	Vacsoraszünet		
Pótszilencium, egyéni foglalkozás	Pótszilencium, egyéni foglalkozás	Pótszilencium, egyéni foglalkozás	Pótszilencium, egyéni foglalkozás		
Szabadfoglalkozás, kimenő	Szabadfoglalkozás, kimenő	Szabadfoglalkozás, kimenő	Szabadfoglalkozás, kimenő		

#### V. sz. melléklet

<b>Vezetői ellenőrzési terv</b>			
		<b>2016/2017 tanév</b>	
Időpont	Téma	Felelős	Ellenőrzés időpontja
Szeptember	Kollégiumi dokumentumok	Tar Zoltán	
	Tanulói névsorok, nyilvántartások		
Október	Tervezett kulturális programok	Sárkány Attila	
		Bencze Gábor	
November	DÖK működése, programjai	Varga Péter	
December	Sportprogramok		
	Szállásnyilvántartások	Portások	
Január	A tanulmányi és fegyelmi helyzet	Csoportnevelők	

Február	Szülői, és iskolai kapcsolattartás	Csoportnevelők	
Március	Csoportnevelői programok megvalósulása	Csoportnevelők	
Április	DÖK működése, programjai, beszámolója	Bencze Gábor	
Május	Kollégiumi felvételi előkészítése	Tar Zoltán	
Június	Éves karbantartási munkák előkészítése		

## TARTALOMJEGYZÉK

### **I. Bevezetés 3. o**

### **II. A kollégium működése 4. o.**

- 2.1. Személyi feltételek, elvárások
- 2.2. Tárgyi, környezeti feltételek, elvárások
- 2.3. A kollégiumi élet szervezettsége
- 2.4. A kollégium kapcsolatrendszere

### **III. A kollégiumi nevelés céljai, alapelvei és feladatai 10. o.**

- 3.1. A kollégiumi nevelés feladatai

### **IV. A pedagógiai tevékenység szerkezete, a foglalkozások rendszere 19. o.**

- 4.1. A kötelező foglalkozások rendszeres, tervezett, csoportos vagy egyéni keretben való szervezése
- 4.2. Hátrányos helyzetű tanulóknál a tehetséggondozás, a felzárkóztatás feladatai
- 4.3. A tanulók életrendje
- 4.4. A közösségi élet fejlesztésének módszerei, eszközei, a szabadidő szervezésének pedagógiai elvei

### **V. Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok 35. o.**

### **VI. A gyermek és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenység 35. o.**

### **VII. A kollégiumi hagyományok ápolása, fejlesztése 36.o.**

### **VIII. A kollégiumi nevelés minősége, eredményessége 36. o.**

### **IX. A kollégiumpedagógus tevékenységének értékelése 37. o.**

### **X. A szülő, tanuló, iskolai és kollégiumpedagógus együttműködése 37. o.**

### **XI. Eszközjegyzék 38. o.**

### **XII. Záró rendelkezések, legitimáció 42. o**

## I. Bevezetés

A kollégium a Pécsi Pollack Mihály Műszaki Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium (továbbiakban: iskola) részeként végzi feladatait, az iskolára vonatkozó jogszabályok és a speciális kollégiumi előírások figyelembe vételével. Pedagógiai programunk szerves részét képezi az iskolai Pedagógiai Programnak, az abban leírtak intézményegységünkre is érvényesek.

1.1/ A kollégiumi pedagógiai program összeállításában alapul vett főbb szempontok, jogi környezet

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- A 59/2013. (VIII.9.) EMMI rendelet a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet
- A kollégium hagyományai
- A szülői és tanulói elvárások

Az alapprogram meghatározza és kijelöli a kollégiumi szakmai pedagógiai tevékenység fő területeit, a szakmai fejlesztés irányait.

Az alapprogram a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet (a továbbiakban: NAT) kiemelt fejlesztési feladataihoz illeszkedve, azokat érvényesítve elősegíti a tanulók sokoldalú fejlesztését, nevelését, oktatását. Tartalmi iránymutatásként szolgál a kollégiumok pedagógiai programjának elkészítéséhez úgy, hogy egyidejűleg tág teret enged a szakmai önállóságuknak.

Az alapprogram a NAT fejlesztési feladatait, az iskolai nevelés-oktatás közös értékeit, valamint alapvető céljaihoz igazodva meghatározza a kollégiumi nevelés céljait és feladatait, alapelveit, általános kereteit, a működéssel és a kollégiumi élet szervezésével kapcsolatos feltételeket, elvárásokat. Az alapprogram minőségfejlesztési szabályozó dokumentum is, melynek tartalmához, az abban meghatározott célokhoz a kollégiumoknak hozzá kell igazítaniuk minőségfejlesztési programjaikat.

Az alapprogram azokra a hazai és európai nevelési értékekre, kollégiumi hagyományokra, tapasztalatokra épít, amelyek megalapozták a jelenlegi magyarországi kollégiumi nevelést, különös tekintettel a humanista, nemzeti, közösségi értékekre, a tudás- és kultúra közvetítésben, a tehetséges tanulók kiválasztásában és gondozásában, a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatásában, az esélykülönbségek csökkentésében elért eddigi eredményekre.

A kollégium társadalmi szerepe

A kollégium a köznevelési rendszer szakmailag önálló intézménye. Alapfeladata, hogy biztosítsa a megfelelő lakhatási és tanulási feltételeket azon tanulók számára, akiknek lakóhelyén nincs elegendő lehetőség a tanuláshoz, a szabad iskolaválasztáshoz való joguk érvényesítésére, a kisebbségi oktatásra, illetve akiknek a család nem tudja biztosítani a tanuláshoz szükséges körülményeket.



A kollégium a környezet, a helyi társadalom, a beiskolázási körzet sajátosságait, partnereinek igényeit, továbbá a társadalmi elvárásokat figyelembe véve végzi munkáját.

A kollégium kiemelt társadalompolitikai szerepe és feladata, hogy segítse a tanulókat a hátrányok leküzdésében, hogy esélyeket teremtsen, biztosítsa az integrációt, a hozzáférést a jó minőségű tudáshoz, ezáltal az életminőség javítását, elősegítse a társadalmi mobilitást.

Fontos szerepe van az egész életen áttartó tanulás megalapozásában, a tanuláshoz szükséges készségek és képességek, a kulcskompetenciák erősítésében, a tehetség fejlesztésében és a felzárkózás segítésében.

A kollégium a tevékenysége során megteremti a feltételeket az iskolai tanulmányok sikeres folytatásához, kiegészíti a családi és iskolai nevelést és oktatást, egyúttal szociális ellátást, biztonságot, valamint érzelmi védettséget is nyújt.

A kollégium – megfelelő pedagógiai környezet biztosításával – elősegíti a társadalmi szerepek tanulását, a diákok önszerveződése során kialakuló kisközösségekben a közösségi együttélés, az önkormányzó képesség, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak megismerését, gyakorlását; ezzel a kollégium hatékony támogatást nyújt a sikeres társadalmi beilleszkedéshez.

A kollégium a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával képes speciális pedagógiai feladatok megoldására, például bizonyos gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátására, versenysportoló, művészeti képzésben részesülő diákok nevelésére, felsőoktatási tanulmányokra való felkészítésre, az együttműködési, a tanulási és a motivációs zavarok korrekciójára.

Adottságainál fogva alkalmas lehet arra, hogy egy lakóközösség pedagógiai, kulturális központjává válhasson.

1.2./ A kollégium adottságai

## **II. A kollégium működése**

### **2.1. Személyi feltételek, elvárások**

A kollégiumban a nevelési feladatokat a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény előírásai szerint meghatározott végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező – kollégiumi nevelőtanár látja el, aki

- a) a nevelőtestület tagjaival és vezetőivel szoros szakmai együttműködésben végzi munkáját,
- b) rendszeres önképzéssel, szervezett továbbképzéssel megújított, korszerű szakmai ismeretekkel rendelkezik,
- c) képes a nevelési folyamat megtervezésére, megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére; jártas a különböző pedagógiai eljárások, módszerek alkalmazásában,
- d) egyéniségével, megjelenésével, felkészültségével, műveltségével, életmódjával követendő példaként szolgálhat a kollégisták számára,

- e) megfelelő empátiával rendelkezik, nevelői eljárásaiban, pedagógiai kommunikációjában a tanulók iránti tiszteletet, bizalmat és szeretetet helyezi előtérbe,
- f) képes a diákok helyzetének, személyiségének megismerésére, megértésére,
- g) képes a diákokkal őszinte, bizalmon alapuló viszonyt kialakítani,
- h) képes a konfliktusok eredményes kezelésére,
- i) folyamatosan együttműködik munkája során a tanulók közösségeivel, a nevelésükben részt vevő személyekkel, intézményekkel, kisebbségi szervezetekkel, önkormányzatokkal, a szülőkkel és más, a tanulók nevelésében érintett partnerekkel.

A kollégiumban a nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott alkalmazottak munkáját is a gyermekközpontság, a nevelés eredményességének támogatása kell, hogy jellemezze. Jelenlétük, megnyilvánulásaik, tevékenységük és annak színvonala is nevelési tényezőként hat a kollégisták mindennapjaiban.

#### A kollégiumi nevelőtestület létszáma

Négy fő nevelőtanár és egy fő vezető a jelenlegi tanulólétszámnak megfelelő, folyamatos szolgálatot, valamint négy nevelési csoport irányítását teszi lehetővé. Képesítésük a törvényben előírtaknak (Kt) megfelelő, valamennyien főiskolát, egyetemet végzetek. A tanárok szakmai végzettsége szinte a teljes oktatási skálát lefedi, van köztük műszaki, természettudományos végzettségű, de rendelkeznek ezen kívül még a humán terület tanításának képességével is. A kollégiumi nevelőtanárok valamennyien nagy tapasztalattal rendelkeznek a nevelés-oktatás területén.

Személyiségük magukban hordozza a humanizmus, a magas fokú gyermekszeretet, a türelem, tapintat, a szaktárgyi tudás értékghordozó jegyeit. Empátiaképességükkel és empátiakészségükkel, kapcsolat-teremtő és kapcsolatfenntartó képességükkel, szervező és irányítóképességükkel, pedagógiai optimizmusukkal képesek az alapvető pedagógiai értékek közvetítésére.

#### A kollégium tanulói összetétele

A kollégium elsősorban a Pollack Mihály Műszaki Szakközépiskola és Szakiskola tanulóinak ad otthont, de az üres helyekre felvesszünk más diákokat is. A felvételi szabályzat a kollégiumi Házirend részét képezi. A saját és a külsős diákok aránya átlagosan 2:1.

A szakközépiskolások nagyobb arányban veszik igénybe a kollégiumi ellátást, mint szakiskolások társaik. A szakközépiskolások között többségében az építőipari szakos tanulók vannak, a vegyész és földmérő szakosok kisebb számban veszik igénybe a kollégiumi ellátást. Az utóbbi időben jelentősen megnőtt a technikusként tanulók száma. Mivel ők 18-adik életévüket betöltötték, a velük való törődés külön figyelmet kíván.

Tanulóink nagyobb részben Baranya és a szomszédos megyék lakója, de vannak távolabbi diákjaink is.

A kollégiumban legnagyobb számban található a kilencedik évfolyamosok. A magasabb évfolyamokon a létszám csökken, amelynek oka egyrészt, hogy a tanulók egy része nem tudja vállalni a kollégiumi étellel járó kötıtségeket. A felsőbb éveseknél a felvétel feltétele az elő-

ző időszakban tanúsított pozitív kollégiumi magatartás és a képességeknek megfelelő tanulmányi eredmény.

Tanulmányi eredmény tekintetében nagyon vegyes a tanulói összetétel. Diákjaink között van gyengébb képességű. Megállapítható azonban, hogy tanulmányi átlagunk magasabb az iskolai átlagnál.

Tanulóink hiányzása is jóval alacsonyabb az iskolai átlagnál, mind az igazolt, mind az igazolatlan órák tekintetében.

## A kollégium technikai személyzete

A kollégiumhoz, a pedagógiai programhoz való viszonya elősegíti a jó közérzetet, formálja a kollégiumról kialakított képet. A kollégium épületében a szobákat és a közösen használt helyiségeket a kollégisták, és külső vállalkozó által biztosított 3 takarítónő tartja tisztán. A szükség esetén a kívánatos javításokat az iskolai gondnokság irányításával karbantartók végzik. A gondnok, raktáros, ápolónő, főleg iskolai feladataik ellátása mellett tevékenykedik a kollégiumban, míg a takarítónőknek önálló munkavégzésű területük a kollégium. Rajtuk kívül egy fő kollégiumi titkár biztosítja a adminisztrációs teendőket és intézi az étkeztetéssel kapcsolatos ügyeket. A portaszolgálat 24 órás üzemben dolgozik, de tanulói ügyeletesi szolgálatot is szervezünk az információáramlás folyamatossága érdekében (telefon, idegenek fogadása, útbaigazítása, szülők, vendégek tájékoztatása stb.).

## 2.2. Tárgyi, környezeti feltételek, elvárások

A kollégium személyközpontú környezet kialakítására törekszik. Ennek során a kollégium belső és külső környezete biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, a kollégisták biztonságát, kényelmét, megfelel az otthonosság általános kritériumainak. Megteremti – a jogszabályi előírásoknak megfelelően – a nyugodt tanulás, az önálló ismeretszerzés, a kulturális-, a sport- és egyéb szabadidős tevékenységek, valamint a diákkörök, szakkörök működésének feltételeit. A kollégium gondoskodik a tanulók nyugodt pihenéséről, az egyéni visszavonulás lehetőségéről.

### Épületünk

A Pollack Mihály Műszaki Szakközépiskola és Szakiskola Kollégiuma 1943-tól ad otthont az intézmény tanulóinak. 1980. január 1.-től került az iskolával közös igazgatás alá. Az elavult Jókai Mór utca 8. szám alatti épület átalakítására 1991-1993. között került sor. Az átalakítást követően a zsúfolt, nagy szobák helyett 2-4 ágyas hálók és az ezekhez tartozó tanulószobák állnak diákjaink rendelkezésére.

A kollégium 87 tanulójának ad otthont.

A hálószobák:

10 darab 2 ágyas, 7 darab 4 ágyas, 5 darab 5 ágyas, 2 darab 8 ágyas (két lakrészben 4-4 ágy)

A hálószobákhoz – a két nyolc ágyas kivételével – ugyanennyi fő számára tanulószoba is tartozik.

Közösségi rendezvények, csoportfoglalkozások számára csupán egy helység, a kupolaterem áll rendelkezésre, melyet a kollégium lakói mellett az iskola diákjai is használnak.

Kollégiumunk 400 adagos konyhája a kollégiumi ellátás mellett étkezést biztosít az iskolánk, illetve más intézmények tanulói és dolgozói számára is.

Jelenleg a földszinten 3 vendégszoba, (1, 2 és 4férőhellyel), billiárd terem, az alagsorban konditerem, mosoda, raktár, és a kazánház szolgál kollégiumi célokat.

Diákjaink a délutánok során használhatják az iskolai sportudvart is.

Tisztálkodni szintenként egy-egy vizesblokkban lehet, amely 4 WC-t, 4 zuhanyzót és 4 mosdót tartalmaz. Minden szinten teakonyha áll a diákok rendelkezésére. Az eddig említett helyiségeken kívül egy kollégiumvezetői szoba, kettő nevelői szoba található a kollégium épületében.

A kollégium fűtését 2013-ban távfűtésre állították át az elavult gázkazán helyett.

Ellátottság, berendezés, felszerelés, környezet

Az ellátó rendszerek minőségének folyamatos ellenőrzését a karbantartási, felújítási, munkavédelmi tervek tartalmazzák. Mindig elsődleges az életveszély, a balesetveszély megelőzése, elhárítása. Ezért az elektromos hálózat, az elektromos készülékek működését, szabályozását folyamatosan ellenőrizzük, az esetleges hibák elhárítására az iskolai karbantartók vagy a tanműhely szakembereinek segítségét kérjük. A berendezési tárgyak rendellenes működéséből származó súlyos baleset a kollégium történetében nem fordult elő.

A kollégium berendezési tárgyakkal történt ellátottsága megfelelő. Az iskola anyagi eszközeinek átcsoportosításával alkalmanként lehetőség nyílik a korszerűsítésre. A kötelező eszközjegyzékben előírt, de még hiányzó dolgok beszerzésére tervet készítettünk. Az elmúlt időszak alatt az iskola anyagi lehetőségeinek mértékében és a pályázati pénzek segítségével bővítettük a vizesblokkokat, berendeztünk az alagsorban egy kondicionáló termet. Az iskolai források igénybevételével számítógép és internethálózatot alakítottunk ki, ahol folyamatos a hardver és szoftver háttér fejlesztése. A tanulás tárgyi feltételeinek javítása kiemelt feladat, ennek keretében minden tanuló számára falra szerelt polcot készítettünk a könyvek, füzetek és a szakirodalom számára. A hálószobákba biztonságos olvasólámpákat szereltünk fel.

A bútorzat állapota megfelelő folyamatos javítása a karbantartók segítségével megoldott. A berendezések (ágyak, székek, ágyneműk, egyéb textíliák) pótlására, egy megszűnt városi kollégium felszereléseiből jelentős mennyiséget kaptunk a közelmúltban. A szobák műanyag padlóinak és beépített szekrényeinek cseréje időszerű, hiszen a vendéglátás miatt is fokozott igénybevételnek van kitéve. Az elavult világítás korszerűbbre cserélése 2010-ben megtörtént.

Az iskola jellegének megfelelően nagy gondot fordítunk a korszerű eszközök használatának elsajátítására. A digitális videokamera és fényképezőgép nemcsak a közösségi események megörökítésre szolgálnak, de használják tanulóink különböző pályázataik elkészítésére. A fénymásoló, a szkener, vágó és fűzőgép segíti diákjaink munkáinak esztétikus megjelenítését

A kollégium közvetlen környezete

Udvar és a sportpályák, folyamatos gondozása, a virágok, fák, bokrok ápolása, a fűnyírás az intézményi karbantartók és a portások feladata, melyhez a kollégista tanulók kampányszerűen segítséget nyújtanak. A kollégiumi épület melletti belső udvaron egy kis pihenőpark található szökőkúttal és itt helyeztük el a végzős tanulók kopjafáját is.

A kollégium a város szívében, az iskola főépületétől kissé távolabb helyezkedik el, közvetlen lakókörnyezettel körülvetten. A környék lakói igyekszünk közvetlen, emberi kapcsolatot kialakítani. Kölcsönösen megértjük és kezeljük egymás problémáit, igyekszünk eleget tenni ké-

réseiknek. A tanulók részéről felmerülő fegyelmezetlenségeket (szemetelés, dohányzás, hangoskodás, stb.) alkalmanként szigorú felelősségre vonással kezeljük.

#### A kollégium tágabb környezete

A diákotthon Pécs város központjában, gyalog is jól megközelíthető helyen található. A székhely megyei jogú város, tisztából fakadóan megyei képzési feladatokat is ellát. Jelentős kultúrcentrum, és egyben a megye gazdasági, kereskedelmi központja is. Műemlékekben gazdag, idegenforgalmi centrum.

Intézményünk jelentős számban képez tanulókat a Dél-Dunántúli régió és Baranya megye más térségeiből.

A kollégista tanulók, tanulócsoporthoz tartoznak, hiszen a kollégium jellegét, tanulmányi munkáját és teljesítményét, neveltségi szintjét erősen meghatározzák. A tanulók felvétele, tevékenységeik szervezése, nevelése, irányítása, ellenőrzése, fejlesztése külön szerepet a pedagógiai programban.

#### 2.3. A kollégiumi élet szervezettsége

A kollégium belső életének szabályozásakor fontos szempont, hogy a tanulók optimális testi-lelki fejlődésének feltételei biztosítottak legyenek, figyelembe véve az intézményi szokásokat, valamint a speciális tanulói, szülői és iskolai igényeket is. A diákok napi életének kereteit úgy kell meghatározni, hogy az egyes tevékenységek belső arányai az életkori sajátosságokhoz igazodjanak. Olyan értékelési rendszert kell kialakítani, amely megfelelő motivációs bázist teremt a tanulók számára.

A kollégiumi élet megszervezésében jelentős szerepet tölt be a kollégium diákönkormányzata. A kollégiumnak biztosítja, hogy a diákok választott tisztségviselőik révén részt vehessenek a tanulóközösségek mindennapi életével kapcsolatos célok kijelölésében, a feladatok végrehajtásában, valamint az elért eredmények értékelésében.

Lehetővé kell tenni, hogy a diákönkormányzat tagjai és vezetői megismerjék és a mindennapi gyakorlatban felelősen alkalmazzák a demokratikus érdekérvényesítés, a problémamegoldás és a konfliktuskezelés technikáit, módszereit.

A kollégium a maga sajátos eszközeivel kiépíti, folyamatosan ápolja és megújítja az önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, erősíti a kollégiumi közösség együtvé tartozását.

#### A kollégiumi diákönkormányzat

A tanulók, a tanulóközösségek és a diákkörök a tanulók érdekeinek képviseletére diákönkormányzatot hozhatnak létre.

#### A diákönkormányzat felépítése és működése

A kollégium létszámából, belső szervezeti felépítéséből fakadóan diákönkormányzatunk a 3 nevelési csoport képviselőiből és a DÖK vezetőjéből tevődik össze. Patronálása a kollégium-vezető és a diákvezetést segítő nevelőtanár feladata. Működése mindenkor a kollégium szervezettségétől, a tanulók önmagukat irányítani akaró ambíciójától, a diákvezetést segítő tanár, szervező, sugalmazó, irányító képességétől függ. A jogok és köteleességek harmonikus össz-

hangjának megteremtése, a kezdeményezőkészség patronálása további feladat a nevelőtestület számára.

- A kollégiumi diákönkormányzat a köznevelési törvény 48. §-ban foglaltak alapján működik.
- A diákönkormányzatnak tagja lehet alanyi jogon a kollégium bármely tanulója, valamint képviselőik útján a kollégium valamennyi csoportközössége és diákköre.
- A diákönkormányzat megújítását minden évben el kell végezni. Ennek határideje: szeptember 15.
- A diákönkormányzat mindenkor vezetőjének feladata, hogy a tisztújító közgyűlést összehívja (amennyiben végzős tanuló volt, akkor a tanév végén megbíz egy maradó DÖK-tagot a helyettesítésével).
- A tisztújító közgyűlésen megválasztott tisztségviselők feladataikat, a választást követően első tanítási napjától gyakorolják a tisztújító gyűlésig.

#### Egyének, csoportok, közösségek

a./ A kollégiumban minden tanuló individuum, személyiség egyformán fontos. Mindegyiket ismerni kell, tudni kell értékeit, gyengéit, mindegyiket fejleszteni, nevelni kell a számára optimális szintre. Minden egyes kollégista esetében az "egyéni bánásmód elvét" alkalmazzuk.

b./ A kollégiumban a csoportszerveződések - kiscsoport, kortárs csoport, érdeklődési csoport, érdekcsoport - rendkívül összetett formában alakulnak. Az alapegység általában 2-3-4 fős kiscsoport, amely a lakószobára, mint formáló elemre épül, de meghatározó az egy osztályba, egy iskolába vagy az azonos településről érkezettek összetartása.

c./ A kollégiumban 3 nevelési csoport formális megszervezésére is szükség van, hiszen a Kt. 18-26 fős csoportokról, egy csoportvezető tanárhoz tartozó közösségről beszél. Ez nálunk többnyire azonos évfolyamhoz, azonos képzési struktúrához tartozó tanulók összetartozását jelenti. A kollégium közösségi nevelés párti. Meggyőződésünk, hogy mind az elméleti, mind a gyakorlati kollégiumpedagógiában alapvető szerep jut a közösségnek, a közösségi nevelésnek, a közösség kialakításának, szervezésének és megerősítésének. Annak érdekében, hogy a nevelés személyiség formáló hatékonyságát, szokásformáló, valamint kölcsönhatásokat indukáló és szabályozó funkcióját betölthesse. Nálunk a csoportközösségek szerveződése több értékes hagyományokra épülő többé-kevésbé jól működő egység. Teljesítménye jól tükrözi a csoportvezető nevelőtanár személyiségét egyéniségét, vezető képességét. Fejlődésére nagy hatással van még a mindenkori társadalmi-gazdasági környezet, ezek átalakulása napjainkban is érezhető hatással van a tanulók személyiségének nem ellentmondásokról mentes fejlődésére.

#### 2.4. A kollégium kapcsolatrendszere

A kollégium nevelési feladatainak eredményes megoldása érdekében rendszeres kapcsolatot tart a szülőkkel, illetve tanuló törvényes képviselőjével, szülői szervezetekkel (közösségekkel), a kapcsolódó iskolákkal, társintézményekkel, szociálisan hátrányos helyzetű tanuló, valamint veszélyeztetett gyermek esetében a gyermekjóléti szolgálattal, a település – a tanulók nevelésében érintett – intézményeivel, civil szervezeteivel, szakmai közösségeivel, a helyi önkormányzatokkal. A kapcsolatok kialakításában, gazdagításában és fenntartásában a kollégium nyitott és kezdeményező. Kiemelten fontosak az alábbi területek:

#### **2.4.1 Kapcsolattartás a szülőkkel:**

A szülőkkel való kapcsolattartás kezdete a beköltözés napján tartott tanévnyitó ünnepség, illetve szülői tájékoztató. Ezen alkalommal felkérjük a szülőket, hogy gyermekeik harmonikus fejlődése érdekében alakítsanak ki rendszeres kapcsolatot a kollégiumi nevelőinkkel. Az iskolai szülői értekezletek és fogadóórák alkalmával gyakoriak a találkozások, de vannak szülők, akik rendszeresen felkeresik gyermekük csoportnevelőjét. A kollégium minden esetben értesíti a szülőket, amennyiben a gyermekükkel tanulmányi, magatartásbeli problémát észlelünk, vagy hiányzásai indokolatlanok. Pedagógiai problémák érzékelése esetén kezdeményezzük a szülőkkel való személyes találkozást.

#### **2.4.2 Kapcsolattartás az iskolával (iskolákkal):**

Tanulóink zömmel a Pollack Mihály Műszaki Szakközépiskola és Szakiskola diákja, így a kapcsolattartás is egyszerű az osztályfőnökökkel és a szaktanárokkal egyaránt. Nevelőink részt vesznek minden iskolai értekezleten. Pedagógiai, tanulmányi problémák esetében rendszeres a kapcsolatfelvétel az osztályfőnökökkel. A „külsős” diákok iskoláival is igyekszünk napra készre tenni a kapcsolatot.

### **III. A kollégiumi nevelés céljai, alapelvei és feladatai**

A kollégiumi nevelés célja a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával. A kollégium - céljai elérése érdekében - gyermekközpontú, személyiségközpontú környezetet alakít ki, és tanulóközpontú tevékenységrendszerrel működtet az alábbiak figyelembevételével:

- a) az Alaptörvényben biztosított állampolgári és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;
- b) demokráciára, humanizmusra, nemzeti és európai önanonosságra nevelés elveinek alkalmazása a NAT által megfogalmazott elvekkkel és kiemelt fejlesztési feladatokkal összhangban;
- c) a kollégiumi tanulók, a csoportok és közösségek iránti felelősség, bizalom, szeretet, segítőkészség és tapintat alkalmazása a nevelésben;
- d) a tanulók aktivitásának, alkotóképességének, érdeklődésének fenntartása és fejlesztése, az öntevékenység és az ifjúsági önszerveződési formákba való bekapcsolódásának támogatása, a tanulói önszerveződő képesség folyamatos fejlesztése és felhasználása;
- e) a szülőkkel, a kapcsolódó iskolákkal, az intézmény környezetében levő társadalmi és civil-szervezetekkel való konstruktív együttműködés;
- f) a kollégiumi tanulók, valamint a kollégiumi nevelő-oktatómunka rendszerszemléletű, tudatos, tervszerű vezetéssel, szervezéssel és pedagógiai gyakorlattal való fejlesztése;
- g) a nevelési folyamatban részt vevők - szülő, tanuló, tanulói csoportok és közösségek, a kollégiumi és iskolai tantestület, a küldő és befogadó környezet - számára elfogadott norma- és követelményrendszer alkalmazása, melynek jellemzője a rendszeresség és a következetesség;

h) kulturált, ösztönző környezet kialakítása, szociális, érzelmi, lakhatási biztonság nyújtása; széleskörű szabadidős tevékenységkínálat biztosítása;

i) az integrált nevelés megvalósítása;

j) orientáló, motiváló, aktivizálni képes, tevékenységközpontú, segítő pedagógia módszerek alkalmazása;

k) az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembe vétele, az egyéni bánásmód alkalmazása;

l) a nemzeti hagyományok, a nemzeti azonosságtudat, valamint a nemzeti az etnikai hagyományok, az etnikai kisebbségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása.

m) az alapvető erkölcsi normák érvényesítése;

n) szakmai és intellektuális igényesség, kulturált stílus a pedagógus tevékenységében;

o) a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.

### 3.1. A kollégiumi nevelés feladatai

A kollégista diákok személyiségének, egyéni tulajdonságainak, családi körülményeinek megismerése, az elfogadó, bizalmi viszony kialakítása a kollégiumi jogviszony létrejöttétől kezdődően tervezetten történik. A hatékony és eredményes kollégiumi pedagógiai munka egyik alapfeltétele, hogy a pedagógusok tartalmas és rendszeres együttműködés során segítsék a tanulók személyiségfejlődését.

#### 3.1.1. A tanulók fejlesztésének terve

A Kollégiumi nevelés országos alapprogramja meghatározza azt hét műveltségi területet, mellyel csoportfoglalkozások keretében kötelezően kell foglalkozni

A kollégiumi csoportfoglalkozások éves óraszámai:

TÉMAKÖR	1-8. évfolyam	9. évfolyam.	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13-14. évfolyam
Tanulás	3	4	3	3	1	1
Énkép, önismeret, pályaorientáció	3	3	3	4	3	2
Európai azonosság- tudat. Egyetemes kultúra	3	3	3	2	4	5
Környezettudatosság	2	2	2	2	2	3
Testi és lelki egész-	4	4	4	4	4	4



ség						
Felkészülés a felnőtt szerepeire. Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés. Gazdasági nevelés	3	3	3	3	3	2
Hon- és népismeret	4	3	4	4	3	3
Óra:	22	22	22	22	20	20

### 3.1.2. A tanulási és gondolkodási kultúra fejlesztése

#### 3.1.2.1. Alapelvek

- A kollégiumba érkező tanulók jellemzően sok iskolából, különböző méretű és társadalmi összetételű településről, eltérő családi környezetből jönnek. Attitűdjeik, életviteli és tanulási módszereik és tanulásuk hatékonysága is eltérő. Mivel a tanuláshoz tartozó képességek legtöbb összetevője tanítható, a rendszeres tanulás módszertani foglalkozások eredményeképpen a tanulók szert tesznek a tanulás szervezésében a fokozatos önállóságra, a sorrendiség felállítására.
- A kollégiumi tanulás módszertani foglalkozások közvetlenül az iskolai órákra való felkészülést, az iskolai tanulás hatékonyságának növelését, de távlatosan a sikeres pályaválasztást, a világban való eredményesebb tájékozódást szolgálják. Segítik a kollégistákat abban, hogy idejüket, erejüket jól be tudják osztani, szervezni tudják kollégiumi életüket, hatékony, célszerű, feladataikhoz, életrendjükhez igazodó fontossági sorrendet tudjanak felállítani tevékenységeik és a tanulnivalók között. Elősegítik, hogy a kollégisták kialakítsák magukban annak tudatát, hogy a rendszeres és folyamatos készülés, a gyakorlás, alapja az iskolai sikernek, ugyanakkor előkészít a továbbtanulás bármely irányára, valamint a felnőtt életre. Kialakítják az önálló tanulás, a közösségben való tanulás módszereit, felkészítenek az önművelésre és önnevelésre.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak a fejlesztése a kollégiumban magába foglalja az egyénhez igazodó korszerű tanulási stratégiák, módszerek, eljárások kiépítését, az értő olvasás fejlesztését, ideértve a képi olvasás és a digitális olvasás képességeit, az emlékezet erősítését, a célszerű tudás kialakításához szükséges módszerek kialakítását, az önnevelés igényének kialakítását, az életen át tartó tanuláskihívásának, gondolatának elfogadását.
- A tanulás módszertani foglalkozások hozzájárulnak az önművelés igényének fejlesztéséhez, kibontakoztatásához, az önálló ismeretszerzéshez kötődő pozitív attitűd kialakításához, az iskolai és iskolán kívüli tanulás jelentőségének felismeréséhez. A foglalkozások elősegítik, hogy a tanulók tudásuknak megfelelő szinten tudjanak és akarjanak teljesíteni, e tudást kívánják továbbfejleszteni.

#### 3.1.2.2. Fejlesztési követelmények 9-14. évfolyam

- Ismerje meg és alkalmazza a kollégiumi tanulás folyamatában használatos, az életkori sajátosságokat figyelembe vevő, egyénre, csoportra szabott, hatékony tanulási eljárásokat, módszereket.
- Tudjon a tanulnivalók között fontossági sorrendet felállítani.
- Tudja - segítséggel - szervezni az idejét, a tevékenységeit.
- Gyakorolja a szövegértő olvasást, az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat. Tanulja meg a tantárgyhoz kapcsolódó ismeretek,

mondanivalók szabatos szóbeli és írásbeli megfogalmazását. Válgjon képessé arra, hogy az iskolai ellenőrzés és értékelés során eredményesen tudjon teljesíteni.

- Gyakorolja a szakmatanulásra, a továbbtanulásra, a való életre felkészítő technikákat, módszereket. Tudjon szelektálni az információk rendszerében.
- Használja rendszeresen a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket.
- Használja rendszeresen a könyvtárat, és igényelje szolgáltatásait.
- Iskolai feladataihoz és egyéni problémái megoldásához tudja kiválasztani a szükséges dokumentumtípust és legyen képes gyakorlati felhasználására.
- Legyen képes elemezni, értelmezni, rendszerezni a megszerzett információkat, és szóban vagy írásban számoljon be a megoldásokról.
- Rendszeres könyvtári munkával is fejlődjenek hatékony tanulási módszerei és önművelési szokásai.
- Szerezzen tapasztalatokat a legújabb technológiákon, így az Információs és Kommunikációs Technológiákon (IKT) alapuló információhordozók használatában, alkalmazza azokat.

### 3.1.3. *Énkép, önismeret. Pályaorientáció*

#### 3.1.3.1. *Alapelvek*

- Az általános és középfokú iskolai korosztály érzékeny minden őt érő érzelmi és mentális hatásra. E hatások feldolgozásában a kollégistának a család helyett vagy mellett a kollégiumi közösség nyújt segítséget. Az önismereti foglalkozások elsősorban e hatások feldolgozását segítik elő, azért, hogy támogassák az identitás megerősítését és a mentálhigiéné ápolását, fejlesztését. Az önismereti foglalkozások célja a kollégista személyiségének, jellemének, aktuális pszichés állapotának megismerése és fejlesztése egyénileg és csoportban.
- A pszichés történések tudatosítása, önmaguk mélyebb ismerete elősegíti az alkalmazkodást, beilleszkedést, saját helyük felismerését szűkebb és tágabb környezetükben, felkészít a konfliktusok megoldására, az önbizalom, az önértékelés, a pályakép felépítésére, az önmenedzselés megalapozására.
- Az önismeret és egyéni fejlesztés mellett fontos az egyéni és közösségi motívumok, a célrendszer és értékrend megismerése, alakítása, a kollégista társadalmi orientálódásban való segítése, az egyéni törekvések és közösségi érdekek, lehetőségek egyeztetése, az érdekvédelmi és érdekegyeztetési technikák gyakorlása is. Mindezzel elsősorban a fiatalok önismeretének és erkölcsiségének alakulásához járul hozzá a kollégium.
- Ahhoz, hogy a tanulók képesek legyenek énképükbe integrálni az elsajátított tudást, készségeket, a tanulást segítő attitűdjüket, motívumaikat a nevelés egész folyamatában gondoskodni kell arról is, hogy kompetensnek érezzék magukat saját fejlődésük, sorsuk és életpályájuk alakításában.
- A pályaorientáció a felnőtt lét szerepeire való felkészítés egyik fontos eleme. Célja, hogy segítse a tanulók kívánatos és lehetséges további iskola- és pályaválasztását az önismeret, a pályaismeret és a társadalmi kihívások, a gazdasági helyzet tükrében. Tudatosítani kell a tanulóikban, hogy életük során többször kényszerülhetnek pályamódosításra. A kollégiumnak lehetőségeihez képest átfogó képet kell nyújtania a munka világáról, és olyan tevékenységeket kell felkínálnia, amelyek alkalmat adnak arra, hogy a tanulók képességeiket kipróbálhassák.

### 3.1.3.2. *Fejlesztési követelmények 9-14. évfolyam*

- Ismerje az emberi tulajdonságokat, tudja mérlegelni, elemezni döntéseit.
- Legyen képes bemutatni néhány fontosabb vállalt, illetve elutasított erkölcsi felfogást, valamint tudjon érvelni ellenük vagy mellettük.
- Ismerje az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat és erényeket.
- Legyen tudatában a gondosan kiválasztott és mély kapcsolatok értékének.
- Legyen képes fontos helyzetekben a választási lehetőségek mérlegelésére.
- Legyen képes a másik ember, másik embercsoport személyiségének tiszteletére és megértésére, a helyes önismeret kialakítására, önmaga felvállalására.
- Törekedjen a felelősségteljes nemi magatartás kialakítására, megőrzésére.
- Tudjon érvelni saját meggyőződése mellett, legyen képes mások meggyőződését tiszteletben tartani.
- Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, felismerni saját képességeit, és kipróbálni azokat a valóságban.
- Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.
- Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.
- Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat.
- Tudja alkalmazni az álláskereső különböző technikáit.
- Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.
- Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről.

### 3.1.4. *Európai azonosságtudat. Egyetemes kultúra*

#### 3.1.4.1. *Alapelvel*

- A foglalkozások segítik a diákokat abban, hogy szabadon gondolkodó és a korszerű nemzeti hovatartozást vállaló, de az európai hagyományokat is ápoló, öntudatos polgárrá váljanak.
- Más népek és nemzetek, etnikumok kultúrájának megismerésén keresztül elsajátítják a humanista és globális szemlélet- és gondolkodásmódot, erősödik európai identitástudatuk. Megismerik, mit jelent magyarnak lenni, mint európai, és európaiként magyarnak lenni.
- A tanulók megismerik az egyetemes emberi civilizáció legnagyobb hatású eredményeit, az embereket veszélyeztető kihívásokat. Nyitottá és megértővé válnak a különböző szokások, életmódok kultúrák, vallások iránt. Információkat szereznek az emberiséget foglalkoztató közös, globális problémákról, elköteleződnek a fenntartható fejlődés, a prevenció pártján.
- Az alapprogram meghatározza, hogy a kollégisták személyes élményeik, egyéni és/vagy csoportos alkotófolyamat, befogadás során találkozzanak esztétikai értékekkel, legyenek képesek átélni a művészeti alkotások által közvetített érzelmeket, indulatokat, gondolatokat. Formálódjék a műalkotások megismerése által tárgy- és környezetkultúrájuk, fejlődjön véleményalkotó képességük.
- A kollégium alkotóhelyzetek biztosításával ösztönözze a tanulókat személyes elképzeléseik kifejezésére a művészi kommunikáció segítségével. Tegye lehetővé a tehetséges kollégiumi tanulók számára alkotások (irodalmi, képzőművészeti, nép- és iparművészeti, fotó, film, internetes objektiváció, blog, weboldal) készítését, produkciók (zenei, tánc és dráma, egyéb színpadi előadó-

művészet) létrehozását és bemutatását. Nevelje a művészi kifejezés által nyitottságra, toleranciára, az értékek élményeken és belátáson alapuló megbecsülésére. Ösztönözze a tanulóknál a bátor, találékony gondolkodást, új kérdések felvetését, az ötletes, eredeti kifejezésmódokat, értelmezéseket. Támogassa a mindennapi tevékenységek során az esztétikus, harmonikus tárgyak, eszközök, anyagok választását. Segítse az egyéni ízlés alakulását. Mutasson példát a szélsőségektől tartózkodó, divatos testkultúrára, öltözködésre, ízléses, igényes belső és külső téralakításra, lakberendezésre, tárgyhatalmatra.

- A művészi kommunikáció különböző formái mellett a gondolatok kifejezésének, közlésének egyéb eszközeit is tanulják meg alkalmazni, s az legyen hozzáférhető a tanulók számára. Külön figyelmet kell fordítani a könyvtár és információs forrásközpont céltudatos használatára való felkészítésre, az önművelés támogatására. Váljon a műveltség életvitelüket meghatározó erkölcsi értéké számukra.
- A fejlesztés során a tanulók ismerjék meg az európai kulturális hagyományokat és örökségeket, fogadják el és tartsák tiszteletben az egyetemes emberi jogokat, más népek nemzeti érzéseit, kultúráját. Váljanak érzékeny, nyitott a globális problémák iránt.

#### 3.1.4.2. *Fejlesztési követelmények 9-14. évfolyam*

- Szerezzen ismereteket az Európai Unió kialakulásának történetéről, alkotmányáról, intézményrendszeréről, az uniós politikáról. Ismerje hazánkban az Európai Unióban betöltött szerepét, politikai, gazdasági szerepvállalását, lehetőségeit, az egységes európai felsőoktatási térség jelentőségét, a nemzetközi diákcserek szervezeteit (Erasmus, Socrates)
- Ismerkedjen meg érdeklődésének megfelelően minél több műalkotással, váljék nyitott a különböző kifejezésmódok iránt, ossza meg élményeit kortársaival.
- Szerezzen művészi élményeket, és tapasztalja meg az esztétikus alkotásokban és produkciókban rejlő örömeit. Készüljön fel a katartikus élmény érzelmi és szellemi fogadására. Értse a művészetek sajátos kommunikációs nyelvét. Alakítsa ki saját ízlését, önálló véleményét az egyes alkotásokról.
- Vegyen részt érdeklődésének megfelelő művészeti tevékenységben. Legyen nyitott a kulturális és művészeti élmények befogadására.
- Ismerkedjék népi kultúránkkal, a népművészettel, a hazánkban élő kisebbségek és migráns csoportok néphagyományaival.
- Lehetőségei szerint keressen kapcsolatot kortársalkotókkal, alkotó kortársakkal.
- Informatikai és számítástechnikai ismeretek gyakorlása és felhasználói alkalmazása a kollégiumban. Ismerje a felhasználás szabályait, a szerzői jog fogalmát.
- Fejlessze idegennyelv-tudását, lehetőség szerint olvasson idegen nyelven írott információs anyagokat.
- Ismerje meg azokat a (pl. munkavállalási) lehetőségeket az unión belül, amelyek fontosak lehetnek további életpályájára nézve.

#### 3.1.5. *Környezettudatosság*

##### 3.1.5.1. *Alapelvek*

- A kollégiumokban folyó környezeti nevelés célja, hogy felkészítsen a fenntartható fejlődés fontosságának a felismerésére, a környezettel kapcsolatos harmonikus életvezetésre.

- Mutassa be a kollégium a természet és az emberi környezet értékeit, esztétikumát, az ember és környezete harmonikus kapcsolatának lehetőségeit, és törekedjen arra, hogy mindezt örömforrásként élhessék át. Képesé kell tenni a kollégistákat a környezetet terhelő tevékenységek felismerésére, ezek csökkentésére, a környezeti problémák és konfliktusok kezelésére, lehetőség szerinti megoldására. Ehhez ökológiai alapokon nyugvó, tényszerű és alkalmazható ismeretekre van szükség. Ösztönözni kell a kollégistákat a környezet védelmére, arra, hogy tartózkodjanak környezetük káros terhelésétől, utasítsák el mindazt, ami környezetünk állapotát rontja. Egyértelművé kell tenni, hogy környezetünk használata életvezetésünk meghatározó része, a környezetünkkel való kapcsolatunk jelentősen befolyásolja közérzetünket, életünk kilátásait, minőségét. Törekedni kell a kollégista pozitív jövőképének kialakítására.
- A kollégium elősegíti a tanulók környezettudatos (környezetért felelős) szemléletének, magatartásának kialakulását, melyet a környezettel való harmonikus együttélés megteremtésére való törekvés jellemez, elősegítve ezzel az élő természet fennmaradását, és a fenntartható fejlődést.

#### 3.1.5.2. *Fejlesztési követelmények 9-14. évfolyam*

- Válják a kollégista érzékennyé környezete állapota iránt, legyen képes annak változását elemi szinten értékelni. Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerülje is el ezeket.
- Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét. Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat. Részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.
- Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára. Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.
- Válják erkölcsi alapulvé a természet tisztelete, környezete megbecsülése, utasítsa el a szándékos környezetrombolást. Készüljön fel a környezeti problémákkal összefüggő konfliktusok kezelésére, amelyek során váljon maga is kezdeményezővé. Tekintse kötelességének a környezet védelmét.

#### 3.1.6. *Testi és lelki egészség*

##### 3.1.6.1. *Alapelvek*

- A foglalkozások célja, hogy felkészítse a kollégistákat az egészséges életmód, életviteli szokások tudatos felépítésére, gyakorlására, az ezekhez szükséges ismeretek megszerzésére. Alakuljon ki az egyéni és a kollégiumi közösségi életritmushoz igazodó napirend, legyenek képesek tevékenységeiket egészséges, nyugodt körülmények között folytatni. A kollégium különböző tereinek rendezésével, csinosításával, díszítésével készüljön fel a lakókörnyezete esztétikus és kellemes kialakítására.
- A nevelés során segíteni kell a kollégistát problémái megoldásában, konfliktusai kezelésében, válsághelyzetben támaszt szükséges nyújtani számára. Módot kell adni arra, hogy elsajátíthassa a mindennapi élet során adódó ügyei intézésének, érdekei érvényesítésének jogszerű és alkalmas módjait.
- A diákokat segíteni kell abban, hogyan kerülhetik el a környezet egészséget, biztonságot veszélyeztető helyeit, helyzetait. Megfelelő ismereteket kell közvetíteni ahhoz, hogy elutasíthassák a szenvedélybetegséghez, a káros függőséghez vezető szokásokat.

- A kollégium a biztonságos és befogadó környezet kialakításával hozzájárul a tanulók kiegyensúlyozott, harmonikus fejlődéséhez.
- A tanulók a kollégiumi életben képessé válnak a harmonikus és konstruktív életvitel szokásrendszerének kialakítására, elsajátítják az ehhez szükséges ismereteket, készségeket, ismereteket, készségeket. Kialakul a sportoláshoz, mozgáshoz való pozitív viszonyuk.

#### 3.1.6.2. *Fejlesztési követelmények 9-14. évfolyam*

- Legyen alapvető ismerete az emberi szervezet működéséről, a testi és lelki fejlődés és változás természetéről. Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a betegségeket. Tudjon a balesetek megelőzésének módjairól, az egészségkárosító szokások és szenvedélyek kialakulásának megelőzéséről.
- Legyen tisztában a kollégista azzal, hogy az ember magatartását szocializációja, társas környezete hogyan befolyásolja. Rendelkezzen megfelelő önismerettel, fejlődjön erkölcsi tudata, ítélőképessége, szociális képessége. Rendelkezzen a harmonikus társas kapcsolatok kialakításához megfelelő ismeretekkel, készségekkel, empátiával. Jellemezze ez a tőle különböző, pl. sérült embertársaikkal való kapcsolatát is. Készüljön tudatosan az örömteli párkapcsolatra, a családi életre.
- Legyen jártas a munkaeszközök célszerű, gazdaságos használatában, alakítsa ki egyéni, eredményes munkamódszereit. Ismerje meg a háztartásban, közvetlen környezetében alkalmazott, felhasznált anyagokat, különös tekintettel az egészségkárosító anyagokra. Legyen képes önálló életvitelét, önmaga ellátását megszervezni. Ismerje meg a takarékoság-takarékoskodás alapvető technikáit. Legyen képes munka- és szabadidejét tudatosan szervezni, ezeket a leghatékonyabban kihasználni. Legyen képes szükségletei tudatos megszerezésére, rangsorolására.
- Válgon igényévé környezetének tisztántartására, szépítésére - a személyes higiéne. Legyen tájékozott az elemi lakossági szolgáltatásokról, azok használatáról.

#### 3.1.7. *Felkészülés a felnőtt szerepre. Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés. Gazdasági nevelés.*

##### 3.1.7.1. *Fejlesztési követelmények 9-14. évfolyam*

- A kollégiumban a közösség életében való részvétel a kortárs közegben meghatározó élmény. A kollégista saját értékeiről - a család mellett - a kollégiumi egyéni vagy csoportos foglalkozásokon kap visszajelzést, ebben a közegben szerez szociokulturális tapasztalatokat, alakul személyisége.
- Az aktív állampolgári léthez ismeretek, képességek megfelelő beállítottság és motiváltság szükséges. A témakör feldolgozása elősegíti, hogy az egyén megtalálja helyét, szerepét, feladatait a családi, az iskolai, a kollégiumi közösségben. A foglalkozások segítik a kollégista beilleszkedését környezetébe, felkészítik a felnőtt lét szerepeire. Olyan szociális motívumrendszer kialakításáról és erősítéséről van szó, amely alapvetően segíti a társadalomba történő beilleszkedést. A szociális és társadalmi kompetencia fejlesztésének fontos részét képezik a gazdasággal, a tudatos fogyasztói magatartással, a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek is, ezért szükséges a gazdálkodáshoz, a munkaerőpiachoz, a vállalkozáshoz fűződő ismeretek átadása.
- A foglalkozások során a kollégista megismeri és gyakorolja a kollégium, az iskolai és a helyi társadalom közössége nyújtotta jogokat és kötelességeket,

megtapasztalja a felelősség és a döntés súlyát, következményeit. Elsajátítja a társadalmi érintkezés alapvető szabályait.

- Felkészül az önálló életvitelre, az önellátásra, a családi életre, valamint - nemektől függetlenül - a családi munkamegosztásra, ezzel együtt a háztartási gazdálkodásra, a családi pénzgazdálkodásra. A párválasztással, barátsággal, szerelemmel, családteremtéssel, a gyermekgondozással és gyermekneveléssel kapcsolatos ismeretek is fontos szerepet kapnak.
- A témakörök feldolgozása során legyen képes eltérő szempontok mérlegelésére, erősödjön szóbeli és írásbeli kifejezőképessége, különösen az érvelés, vitatkozás tekintetében.
- A kollégiumban célként fogalmazható meg a társadalom szerkezetének és működésének megértése. A kollégiumi lét a társadalmi tevékenységek megismerésének, a felnőttkori polgári létnek, a rugalmasságnak, a toleranciának, az együttműködésnek, továbbá az agresszió elutasítása gyakorlásának kiváló terepet biztosít.

#### 3.1.7.2. *Fejlesztési követelmények 9-14. évfolyam*

- Életkorának megfelelő szinten rendelkezzen ismeretekkel a társadalmi normákról.
- Sajátítsa el az elfogadott viselkedésformákat a családban, az iskolában, a kollégiumban, abban a közösségében, melynek tagja.
- Legyen kulturált a társadalmi érintkezésben és külső megjelenésében.
- Ismerje és alkalmazza a társadalmi érintkezés különböző formáit, írásbeli és szóbeli műfajait, beleértve az IKT-eszközök használatának szabályait is.
- Gyakorolja jogait és kötelességeit szűkebb környezetében.
- Ismerje és tisztelje közössége tagjait, törekedjen jó együttműködésre az együttélésben.
- Tekintse értéknek a gondosan kiválasztott, mély társas kapcsolatot.
- Ismerje alapvető állampolgári jogait és kötelességeit.
- Legyen képes megfelelő formában érvelni, vitatkozni, tudjon kulturáltan fellépni maga és társai érdekeinek védelmében, képviselőként, gyakorolja a kollektív döntések felelősségéből adódó kötelezettségeket.

#### 3.1.8. *Hon- és népismeret*

##### 3.1.8.1. *Alapelvek*

- A kollégiumi nevelésben meghatározó elem, hogy a többségi társadalomhoz tartozó tanuló a határainkon belül élő nemzetiségi és etnikai kisebbséghez tartozó tanulóval él, élhet együtt. A foglalkozások és tevékenységek célja ebben a témakörben az, hogy a kollégistában maradjon meg, sőt erősödjön a kötődés a küldő környezettel, és alakuljon ki a kötődés a befogadó környezethez. A kollégista tartsa meg azokat az értékeket, amelyekkel a szülői ház, a felnevelő környezet „elküldte” a kollégiumba, s az új környezet értékei is épüljenek be a személyiségébe.
- Az ebből adódó célok és feladatok:
- a szülőföld, az elbocsátó, a befogadó környezet (település, kisebb tájegység); ismerete szeretete, a lokálpatriotizmus és a hazaszeretet összefüggése, alapjainak erősítése,
- régióink, országunk, nemzetünk, ismerete, szeretete;
- az anyanyelv szeretete, művelése, igényes használata;

- a határainkon kívül, kisebbségben, diaszpórában élő magyarok hagyományainak, helyzetének ismerete, a velük való közösségvállalás;
- nemzeti hagyományaink, kulturális örökségünk ismerete, tisztelete, ápolása;
- nemzeti szimbólumaink (zászló, címer, Himnusz, Szózat), nemzeti ünnepeink;
- a hazánkban élő nemzeti és etnikai kisebbségek, migráns csoportok jogainak ismerete, kultúrájuk, hagyományaik, nemzeti érzéseik, jelképeik tiszteletben tartása;
- A tanulóknak tudatosul, hogy mindenkinek először saját népének hagyományait, nemzeti értékeit kell megismernie, elsajátítania ahhoz, hogy más népek kultúráját, az egyetemes értékeket és a kultúrák közötti kölcsönhatásokat megérthesse.
- A hazai nemzetiségi, etnikai kisebbségi, migráns csoportok kollégiumai, illetve azon kollégiumok, amelyekben nemzetiségi és etnikai-kisebbségi tanulókkal foglalkoznak, a fenti célok mellett speciális célkitűzések is megfogalmazódnak:
- nemzetiségi identitástudat, az etnikai tudat megőrzése, fejlesztése, nemzetiségek hagyományainak, kulturális örökségének tisztelete, ápolása,
- az anyanyelv szeretete, művelése, igényes használata,
- az anyanemzet, illetve az egész etnikum főbb eredményeinek és gondjainak megismerése,
- az adott nemzetiség szimbólumainak, hagyományainak ismerete.

#### 3.1.8.2. *Fejlesztési követelmények 9-14. évfolyam*

- A témakör fontos szerepet tölt be a kollégista közösségi identitásainak fejlődésében. A témák feldolgozása segítse elő az iskolában tanultak (magyar irodalom, történelem, hon- és népismeret, nyelv, tánc és dráma, mozgókép-médiaismeret, továbbá a földünk és környezetünk ismeretköreinek) szintetizálását, az ott tanult ismeretek más szempontú felhasználását. Nemzetiségi kollégiumokban elősegíti a nemzetiségi népismeret integrálását.
- A feldolgozás során a tanuló váljon nyitottá a társadalmi jelenségek iránt, és tegyen szert az együttműködés képességére, illetve az önálló munkára. Annak érdekében, hogy erősödjön benne saját népe és kultúrája értékeihez való kötődés, ismerje meg azok legfontosabb értékeit, kiemelkedő személyiségeit és szimbólumait.
- A témák feldolgozása során fejlődjön információgyűjtő és feldolgozó képessége. Legyen képes a különböző információkat különböző formában feldolgozni és rendszerezni. Gyakorolja a szóbeli, az írásbeli és a képi kifejezés különböző formáit. Tudjon különböző társadalmi jelenségeket megkülönböztetni, összehasonlítani. Tudjon a felsorolt témák kapcsán tájékozódni a könyvtárban, interneten. Legyen képes gondolatait, megállapításait kifejezni, nyelvileg vagy képi kifejezéssel, s egyre szabatosabban indokolni.
- A középfokú iskola végére alkalmazza a különböző tantárgyakban szerzett ismereteit a különböző társadalmi jelenségek, folyamatok értelmezésében.

## **IV. A pedagógiai tevékenység szerkezete, a foglalkozások rendszere**

A kollégium biztosítja a tanulók testi-lelki fejlődésének feltételeit: a rendszeres étkezést, tisztálkodást, az előírásoknak megfelelő egészségügyi ellátást. Figyelembe veszi a sajátos tanulói, szülői és iskolai igényeket, az intézményi hagyományokat és szokásokat. A tanulók napi életének kereteit úgy szervezi, hogy – a jogszabályi keretek megtartásával – a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjon.



A kollégiumi élet belső szabályozását a kollégiumi vezetője a nevelőtestülettel együtt úgy alakítja, hogy a belső és a külső környezet változásait figyelembe veszi.

A kollégiumba érkező tanulók jellemzően sok iskolából, különböző méretű és társadalmi összetételű településről, eltérő családi környezetből jönnek. Attitűdjük, életviteli és tanulási módszereik és tanulásuk hatékonysága is eltérő. Mivel a tanuláshoz tartozó képességek legtöbb összetevője tanítható, a rendszeres tanulás módszertani foglalkozások eredményeképpen a tanulók szert tesznek a tanulás szervezésében a fokozatos önállóságra, a sorrendiség felállítására. Ennek elősegítésére különösen nagy hangsúlyt fektetünk.

A kollégiumi tanulás módszertani foglalkozások nem csak közvetlenül az iskolai órákra való felkészülést, az iskolai tanulás hatékonyságának növelését, de távlatosan a sikeres pályaválasztást, a világban való eredményesebb tájékozódást is szolgálják. Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak az fejlesztése a kollégiumban magába foglalja az egyénhez igazodó korszerű tanulási stratégiák, módszerek, eljárások kiépítését, az értő olvasás fejlesztését, ideértve a képi olvasás és a digitális olvasás képességeit, az emlékezet erősítését, a célszerű tudás kialakításához szükséges módszerek kialakítását, az önnevelés igényének kialakítását, az életen át tartó tanuláskihívásának, gondolatának elfogadását.

A tanulás módszertani foglalkozások hozzájárulnak az önművelés igényének fejlesztéséhez, kibontakoztatásához, az önálló ismeretszerzéshez kötődő pozitív attitűd kialakításához, az iskolai és iskolán kívüli tanulás jelentőségének felismeréséhez. A foglalkozások elősegítik, hogy a tanulók tudásuknak megfelelő szinten tudjanak és akarjanak teljesíteni, e tudást kívánják továbbfejleszteni.

#### **4.1. A kötelező foglalkozások rendszeres, tervezett, csoportos vagy egyéni keretben való szervezése (összesen 24 óra/hét/csoport)**

##### **Felkészítő, fejlesztő foglalkozások**

##### **A kollégium által kötelezően biztosítandó foglalkozások: (összesen 24 óra/csoport)**

a) felzárkóztató, tehetség kibontakoztató, speciális ismereteket adó felkészítő egyéni vagy csoportos,

b) közösségi fejlesztést megvalósító csoportos,

c) a szabadidő eltöltését szolgáló csoportos,

- szakkör,
- érdeklődési kör,
- önképzőkör,
- énekkar,
- művészeti csoport,
- tanulmányi, szakmai, kulturális verseny, házi bajnokság, iskolák közötti verseny, bajnokság, diáknapi,

d) a tanulókkal való törődést és gondoskodást biztosító egyéni,

e) a kollégiumi közösségek működésével összefüggő csoportos foglalkozás.

- Szilenciumi foglalkozások- (**napirend szerint, kötelező, heti 13 órában**)
- Csoportfoglalkozások- (**hetente 1 óra kötelező, ennek 60%-a tematikus**)
- Tehetséggondozás, felzárkóztatás, korrepetálás (**heti 1 óra**)
- Kötelezően választható foglalkozások (érdeklődési körök: **hetente 1 óra kötelező**).

Ezek lehetnek:

- az egészséges és kulturált életmódra nevelés, diáksport,
- a természeti környezet ápolása,
- vagy irodalmi, képzőművészeti, zenei és vizuális képességek, kreativitás fejlesztése,
- társadalmi ismeretek vagy öntevékeny diákkörök működése.
- A szabadidő eltöltését szolgáló egyéb foglalkozások (**heti 4 óra/csoport**)

- Egyéni törődést biztosító foglalkozások (**heti 4 óra/csoport**)

### **Tanulást segítő foglalkozások:**

- Rendszeres iskolai felkészülést biztosító,
- Előzetes felmérésen alapuló, differenciált képességfejlesztő, tehetséggondozó foglalkozás, a valamilyen okból lemaradt tanulók felzárkóztatása, a kiemelkedő képességű tanulók gyorsabb haladásának, a sajátos érdeklődésű tanulók foglalkoztatásának biztosítása, szakkörök, diákkörök.
- Az ismeretek bővítése és a pályaválasztás segítése érdekében szervezett szakkörök, diákkörök  
Célunk, hogy a tanulók valamennyi képességét fejlesszük, az egész személyiség fejlődjön. Ne maradjon rejtve a tanulók adottsága. Intézményünk nagy figyelmet fordít a tehetséges tanulók továbbfejlődésének, képességeik fejlesztésének támogatására.

### **Tehetséggondozás, a tehetségfejlesztés legfontosabb tennivalói:**

#### **a) Helyzetfeltárás**

- Az újonnan beiratkozott tanulók szüleinek nyilatkozatát kérjük tájékozódás céljából, kik és milyen képességek alapján jöhetnek szóba, mint a fejlesztés lehetséges alanyai.
- Fel kell tárnunk, hogy:
  - részesülnek-e a diákok fejlesztésben, milyen formában
  - milyen támogatásra tartanak igényt a tehetséges diákok
  - megítélésünk szerint milyen támogatásban kellene (tudnánk) részesíteni őket
  - a tanuló nevelésében, illetve fejlesztésében részt vevők (család, iskola, stb.) milyen támogatást várnak tőlünk.

#### **b) Külső segítség keresése, közösség előtti megmutatkozás.**

Fontos a hatékonyság szempontjából a rendszeres visszajelzés a tanulók teljesítményéről, fejlődéséről. Az értékelésekkor (pl. jutalmazási rendszer) kapjon figyelmet az átlagon felüli teljesítmény. A fejlesztés során fontos az együttműködés a nevelőknek a testületben, szülőkkel, iskolával, stb.

#### **c) Pályaorientációs tevékenység**

Célunk, hogy tanulóink személyiségüknek megfelelően válasszanak maguknak pályát, tudatosan készüljenek a választott hivatásra, ismerjék az álláskeresés folyamatát, technikáit.

Az eredményes pályaválasztás pszichés összetevőinek feltárása:

- tanulási motiváció, érdeklődési területek, érzelmi viszonyulás, személyes tulajdonságok, fizikai, szellemi teljesítőképesség (teljesítményszint) feltárása, tudatosítása
- a választott pálya és a személyiség megfelelésének feltárása, tudatosítása
- önismeret és fejlesztése: saját lehetőségek, képességek feltárása, kibontakoztatása.

#### **d) Reális jövőkép kialakítása**

- társadalmi valósággal való szembesítés, a társadalmi, gazdasági, politikai folyamatok, illetve a fejlődés problémáinak, tendenciáinak megismerése.

#### **e) Tudatos felkészítés a választott pályára, hivatásra (pályaismeret)**

- a munka világa
- az egyes pályák ismerete
- pályaválasztással, a munka világával kapcsolatos alapfogalmak
- munkahelyi ártalmak
- alapvető munkaügyi dokumentumok.

#### **f) Továbbtanulásra való felkészítés**

- tantárgyi felkészítés a felvételi tárgyakból
- tanulás módszertani ismeretek (önálló ismeretszerzés, jegyzetelés, gyorsolvasás)
- a sikeres vizsga összetevői (tárgyi tudáson túli ismeretek)
- értelmiségi életmód, az értelmiségi hivatás, az értelmiségi szerep bemutatása
- a felsőfokú intézmények világa

#### g) Tájékozódás a munkaerőpiacon, az álláskeresés folyamata, technikái

- források, információk felkutatása, használata
- elhelyezkedés lehetőségeiről, veszélyeiről
- beilleszkedés a munkahelyen, a munkavállaló jogai, kötelességei
- munkanélkülieket segítő intézmények, szolgáltatásaik igénybevétele

#### h) Felkészülés az esetleges pályamódosításokra

- a tovább és átképzések lehetőségei: az ezzel foglalkozó intézmények a tanulható szakmák, stb. bemutatása.
- az élethosszig tartó tanulás.

#### i) Az önálló életkezdés támogatása

- A kollégium teljes tevékenységével pályaaorientációt végez, az önálló életkezdést igyekszik a fiatalok számára megkönnyíteni.

### **Csoportfoglalkozások (1 óra/hét – ennek 60 % - a tematikus)**

**Tematikus foglalkozások:** a rendeletben előírt témakörök, időkeretek és szervezési formák figyelembe vételével – konkrét célok, feladatok, módszerek

**Általános csoportfoglalkozások:** a kollégiumi élethez, a csoport életéhez kapcsolódó feladatok, tevékenységek

A csoportfoglalkozások témáit a kollégiumvezető a nevelőtanárok közreműködésével állítja össze, a kollégiumi nevelés országos alapprogramjának előírásait figyelembe véve, 22 illetve 20 óra kötött foglalkozás, és további 15 illetve 13 óra kötetlen foglalkozás a diákönkormányzat bevonásával, és a csoportvezető nevelőtanárok javaslatai alapján kiegészítve; a kollégium, valamint a csoport tagjainak ügyeivel, közösségi feladatok megszervezésével zajlik.

Témakör	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13-14. évf.
A tanulás tanítása	3	2	2	2	1
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	1	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	1	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	2	2	2	1	2
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1
A családi életre nevelés	1	2	2	3	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	1	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2
Pályaaorientáció	2	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	3	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1
<b>Kötelező óra /év:</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Szabad óra/év:</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>13</b>

A kollégiumban 3 csoportot működtetünk évfolyamok és szakmák szerinti összeállításban:

1. csoport: 8-9. évfolyamosok
2. csoport: 10.-11. évfolyamosok
3. csoport: 12-13-14. évfolyamosok

Az összevont óratervek az alábbiak:

9. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
<b>1. Tanulás</b>	Tanulási módszerek, egyéni tanulás, tanulás közösségben	Olvasásfejlesztés, szövegértés fejlesztése	A tanulási szokások tudatos alakítása, korrekciója	.	Könyvtárhasználati ismeretek. Különböző témák feldolgozása, könyvtári segédeszközök igénybevétele.	Első félév értékelése				Tanév értékelése
<b>2. Erkölcsi nevelés</b>		Erkölcsi értékek, erkölcsi érzék kifejlődése, szerepe	Karácsonyi ünnepek eredete	Munka megbecsülése						
<b>3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés</b>			Nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai			Nemzetünk kapcsolódása Európához			Jogok és kötelességek	
<b>4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés</b>	A demokratikus jogállam felépítése				A demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása					

9. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
<b>5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</b>					Divat változásai, a ma divatja	Az önismeret és a társas kapcsolati kultúra		Felkészülés a kollégiumi ballagásra		
<b>6. A családi életre nevelés</b>				Karácsonyi ünnep a kollégiumban			A család szerepe, jelentősége az egyén életében			
<b>7. Testi és lelki egészségre nevelés</b>		Káros szenvedélyek		Egészséges életmód és életvitel				A kollégiumok közötti sportvetélkedők	A sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében	
<b>8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség</b>			Társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás						Önkéntes feladatvállalás, együttérzés	

9. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
<b>9. Fenntarthatóság, környezettudatosság</b>	Környezetkímélő életmód előnyei						A természet és az emberi környezet egymásra való hatása	Természeti erőforrásaink védelme	Környezetiünk állapota, környezetvédelmi tevékenység	
<b>10. Pályaorientáció</b>	Önismereti teszt készítése							Tevékenységek és szakmák jellemzői		Különböző életpályák bemutatása
<b>11. Gazdasági és pénzügyi nevelés</b>		A gazdaság működésének alapjai				Vállalkozás és kockázat			Családi gazdálkodás	
<b>12. Médiatudatosságra nevelés</b>					Elektronikus médiák használatának gyakorlása		A média társadalmi szerepe			

10- 11. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
1. Tanulás		Olvasásfejlesztés, szövegértés fejlesztése	A tanulási szokások tudatos alakítása, korrekciója		Könyvtárhasználati ismeretek. Különböző témák feldolgozása, könyvtári segédeszközök igénybevétele.	Első félév értékelése				Tanév értékelése
2. Erkölcsi nevelés		Erkölcsei értékek, erkölcsi érzék kifejlődése, szerepe	Karácsonyi ünnepek eredete	Munka megbecsülése						
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés			Nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai			Nemzetünk kapcsolódás a Európához	Jogok és kötelességek			
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés	A demokratikus jogállam felépítése				A demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása					



					sa					
--	--	--	--	--	----	--	--	--	--	--

10- 11. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
<b>5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</b>					Divat változásai, a ma divatja	Az önismeret és a társas kapcsolati kultúra		Felkészülés a kollégiumi ballagásra		
<b>6. A családi életre nevelés</b>	A család szerepe, jelentősége az egyén életében			Karácsonyi ünnep a kollégiumban		Párkapcsolatok				
<b>7. Testi és lelki egészségre nevelés</b>		Káros szenvedélyek		Egészséges életmód és életvitel				A kollégiumok közötti sportvetélkedők	A sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében	
<b>8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség</b>			Társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás					Önkéntes feladatvállalás, együttérzés		

10- 11. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
<b>9. Fenntarthatóság, környezettudatosság</b>	Környezetkímélő életmód előnyei						A természet és az emberi környezet egymásra való hatása	Természeti erőforrásaink védelme	Környezetünk állapota, környezetvédelmi tevékenység	
<b>10. Pályaorientáció</b>	Önismereti teszt készítése						Tevékenységek és szakmák jellemzői		Különböző életpályák bemutatása	
<b>11. Gazdasági és pénzügyi nevelés</b>		A gazdaság működésnek alapjai				Vállalkozás és kockázat			Családi gazdálkodás	
<b>12. Médiatudatosságra nevelés</b>					Elektronikus médiák használatának gyakorlása		A média társadalmi szerepe			

12-13-14. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
<b>1. Tanulás</b>	A tanulási szokások tudatos alakítása, korrekciója		Olvasásfejlesztés, szövegértés fejlesztése		Könyvtárhasználati ismeretek. Különböző témák feldolgozása, könyvtári segédeszközök igénybevétele	Első félév értékelése		Tanév értékelése		
<b>2. Erkölcsi nevelés</b>		Munka megbecsülése	Karácsonyi ünnepek eredete							
<b>3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés</b>	Nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai			Közösséghez tartozás, hazaszeretet						
<b>4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés</b>			Felelős állampolgári magatartás jelentősége		A demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása	Cselekvő állampolgári magatartás, törvénytisztelő élet				

12-13-14. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
<b>5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</b>					Divat változásai, a ma divatja	Az önismeret és a társas kapcsolati kultúra	Felkészülés a kollégiumi napokra			
<b>6. A családi életre nevelés</b>	A család szerepe, jelentősége az egyén életében		Családtervezés, szexuális kultúra	Karácsonyi ünnep a kollégiumban			Párkapcsolatok			
<b>7. Testi és lelki egészségre nevelés</b>		Káros szenvedélyek		Egészséges életmód és életvitel			A sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében			
<b>8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség</b>			Társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás							

12-13-14. évfolyam	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június
<b>9. Fenntartha- tóság, környezett- udatosság</b>	Környezetk- ímélő életmód előnyei SZ					Környezetü- nk állapota, környezetvé- dő tevékenysé- g	A természet és az emberi környezet egymásra való hatása	Természeti erőforrásain- k védelme		
<b>10. Pályaorien- táció</b>	Önismereti teszt készítése			Különféle életpályák bemutatása				Tevékenysé- gek és szakmák jellemzői		
<b>11. Gazdasági és pénzügyi nevelés</b>		A gazdaság működésén- ek alapjai				Munka, fogyasztás és gazdálkodá- s		Családi gazdálkodá- s		
<b>12. Médiatuda- tosságra nevelés</b>					A média társadalmi szerepe					

# Pécsi Pollack Mihály Műszaki Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium

## Kollégiumi pedagógiai program

---

### 4.2. A hátrányos helyzetű tanulóknál a tehetséggondozás, a felzárkóztatás feladatai:

A tanulók képességeinek felismerése és kibontakoztatásának segítése. Támogatni a tanulásban elmaradt tanulókat, biztosítani annak esélyét, hogy a választott iskolában eredményesen végezhessek tanulmányaikat. Létre kell hozni a tehetséges tanulók kiválasztására szolgáló rendszert, segíteni a tehetséges tanulókat képességeik továbbfejlesztésében, tudásuk bővítésében. Lehetővé kell tenni az egyes szakmák, hivatások megismertetését, segíteni a pályaválasztást, illetve a választott életpályára való felkészülést.

Ez irányú tevékenységek:

- Egyéni beszélgetések – (fontos, hogy a nevelőtanár jól megismerje a tanulót, annak környezetét).
- Csoportos beszélgetések.
- Kapcsolattartás a szülőkkel.
- Folyamatos kapcsolattartás az iskolával, a szaktanárokkal.
- A nevelőtanárnak figyelemmel kell kísérnie a tanuló fizikai, pszichés állapotát. A fizikai kimerülés, a lelki probléma jeleit észre kell vennie, fel kell tárnia az okokat, és természetesen segítenie kell.
- A fizikai állapot rendszeres fejlesztésére szolgálnak a sporttevékenységek (kondi terem használata).

A hátrányos helyzetű tanulóknál meg kell szervezni a korrepetálást, segíteni kell őket a felzárkóztatásban. Ehhez természetesen szükséges a szaktanárokkal való folyamatos kapcsolattartás.

### 4.3. A tanulók életrendje

Kollégistánktól elvárjuk, hogy kulturáltan viselkedjen, vegye tudomásul, hogy saját tevékenységét csak a mások zavarása, akadályozása nélkül végezheti, vegyen részt a kollégiumi közösségek munkájában, segítse kollégista társait. Fordítson hangsúlyt a személyes higiénára, kulturáltan étkezzon, a kollégiumi dolgozóknak és a kollégiumi társainak a napszaknak megfelelően köszönjön. Felszerelési és használati tárgyait tisztán és rendben tartsa, tartsa be a kollégiumi házirend szabályait.

### A tanulók kollégiumi napirendje

- Ébresztő: 06:20-kor
- Reggeli: 06:35-től 07:15-ig
- A szobák és tanulószobák rendbetétele, előkészítése a takarításhoz: 07:00-től 07:25-ig
- A kollégium elhagyása: 07:30-ig
- Ebéd: 12:30-tól 15:15-ig
- Létszámellenőrzés: 15:25-kor
- Kötelező tanulóidő: 15:30-tól 18:30-ig
- Vacsora: 18:35-től 19:05-ig
- Pótszilencium: 19:30-20:30
- Kimenő: 18:35-től 21:30-ig
- Létszámellenőrzés: 21:35-kor
- Takarodó: 22:00-kor (Fürdők zárása)
- Lámpaoltás: 22:20-kor (Teakonyhák zárása, közösségi terek világításának lekapcsolása)
- Pénteken a kollégium elhagyása: 16:00-ig
- Vasárnap a kollégiumba visszaérkezés: 16:00-tól 21:00-ig

# Pécsi Pollack Mihály Műszaki Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium

## Kollégiumi pedagógiai program

---

- A kollégium hétfői nyitva tartása esetén:
- kötelező tanulóidő: szombaton és vasárnap 10:00-tól 12:00-ig
- pénteken vagy szombaton plusz egy 21:45-ig terjedő kimenő adható

A kollégiumot hét közben elhagyni csak a meghatározott feltételekkel, időben és az ügyeletes nevelő engedélyével szabad. 22,00 óra utáni kimenő (felnőtt korú tanulók részére) kollégiumvezetői, vagy ügyeletes tanári engedéllyel, pótszilencium nevelőtanári engedéllyel lehetséges.

A foglalkozási időközön kívül a kollégium pedagógiai felügyeletet biztosít a tanulók részére.

Beérkezés a kollégiumba: vasárnap 16.00 - 21,00 óráig

Szülői kérésre: hétfő reggel (írásban kell kérni)

A kollégium elhagyása: péntek 16 óráig

#### **4.4. A közösségi élet fejlesztésének módszerei, eszközei, a szabadidő szervezésének pedagógiai elvei**

##### **A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszerei**

Nevelési feladatunkban fontos az egyén személyiségének fejlesztése. Ezért fontosnak tartjuk, hogy nevelési módszereink illeszkedjenek tanulóink eltérő igényeihez, fejlettségi szintjéhez, szociokulturális jellemzőihez, egyéni jellegzetességeihez. Munkánkban nélkülözhetetlen módszerként alkalmazzuk a differenciálást.

Érdeklődésük, tehetségük szerint szervezzük a szakköröket, klubokat. A sikeres nevelőmunka hatékonysága érdekében építeni kell a szabadidő tevékenységére. Hagyományainkhoz híven mind a sport, a kulturális és művészeti tevékenységek jó lehetőséget biztosítanak tehetséges tanulóink számára. Kollégiumunk törekszik arra, hogy biztonságot adó, elfogadó és támogató, családi légkört vegye körül tanulóinkat.

Folyamatosan végezzük a helyiségek komfortosítását, otthonossá tételét, valamint egyeztetjük a kollégiumi tevékenységrendszerrel az iskolai, tanulói, szülői igényekkel.

##### **Szabadidős tevékenység**

A szervezett foglalkozások az egészséges napirend, melyek rendszerességet, kötelezettséget visznek a gyermek életébe, a személyiség formálásának nagy fontosságú tényezői. A szabadidős tevékenység a nevelés részét tekintve igen fontos annak folyamatában. A gyermekek neveltségi szintjének, érdeklődésének ismeretében tervezzük a különböző tevékenységi formákat, figyelembe véve a csoportok összetételét, a foglalkozásokra fordítható időt, a helyi adottságokat.

A szabadidős foglalkozások kiegészítik a tanulók ismereteit, alakítják a magatartási szokásaikat, közösségi érdekek elfogadására nevelnek, biztosítják a szabadidő kulturált eltöltését, alakítják kapcsolatteremtő képességüket, feloldanak bizonyos szocializációs problémákat.

A szabadidős tevékenységek sorában az alábbi feladatok ellátására fektetünk nagy hangsúlyt:

##### **Sport, testi nevelés:**

- a rendszeres testedzés iránti igény felkeltése, állandósítása
- a környezet kínálta lehetőségek kihasználása
- a mindennapos mozgás jelszavának megfelelően tevékenységek szervezése, beindítása
- csapatjátékok szervezése
- tudatosítás, hogy a versenyzésnél nem az eredmény, hanem a részvétel a fontos
- tudjanak örülni saját és mások elért sikereinek

# Pécsi Pollack Mihály Műszaki Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium

## Kollégiumi pedagógiai program

---

- tudatosodjon bennük a hatás öröme, a fölösleges energia levezetése
- a túlterhelés elkerülése a cél.

### A kulturális tevékenység, esztétikai nevelés

- az egyén esztétikus megjelenése, ízléses öltözködés, testkultúra,
- a környezet esztétikus alakítása, formálása, a természet szépségei,
- az alkotó munkában megjelenő esztétikum,
- a művészetek sokféleségének megismertetése,
- néphagyományok ismerete, tánc- mozgáskultúra,
- a múzeumba, moziba, színházba, hangversenyre járás szokásainak kialakítása,
- közös és egyéni könyvtár, lemeztár, kazettatár, video tár kialakítása, fejlesztése, gyarapítása,

### Az esztétikai és kulturális nevelés fontosabb eseményei a kollégiumunkban:

#### a). Rendezvények szervezése:

- Évnyitó kollégiumgyűlés, elsősök fogadása,
- Aradi vértanúk napja
- Okt. 23., a forradalom napja,
- Őszi sportbajnokságok,
- Mikulásnap tréfás szecskaavató
- Karácsony a kollégiumban,
- Önkormányzati tisztújítás
- Félévi értékelő közgyűlés,
- Március 15.
- A költészet napja,
- Tavasz sportbajnokságok,
- A végzősök búcsúztatása - utolsó vacsora
- Ballagás
- Év végi záró közgyűlés

#### b). Városi kulturális intézmények "műsorfigyelése".

#### c). Könyvtárlátogatások - megyei, házi könyvtárak, napilap-figyelő.

#### d). Színházbérlet, hangversenybérlet megszervezése

- Az előadások előkészítése, értékelése.

#### e). A diákönkormányzat által szervezett versenyek:

- szobák tisztasági versenye,
- szobák dekorálásának versenye, (ötletesség, esztétikum, otthonosság)
- tréfás szecskaavató

#### f). Kiállítások szervezése évfordulókhoz kapcsolódóan.

### Környezeti nevelési tevékenység

#### Az egészséges életmód kialakítása

Sajnos tanulóink többsége már rosszul kialakult szokásrendszerrel érkezik hozzánk, ezért következetes nevelői ráhatásokkal el kell érni:

- az öltözködés- környezet- és lakáskultúra legfontosabb ismereteit,
- a kollégiumi és a városi környezet ismeretét, rendben tartását.



# Pécsi Pollack Mihály Műszaki Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium

## Kollégiumi pedagógiai program

---

- fontos törekvés a testi- lelki egészség kialakítása, megőrzése, a helyes életrend, a betegségek megelőzése,
- az egészséges táplálkozás, a megfelelő étrend,
- a rendszeres testmozgás, a kirándulás iránti igény,
- a káros szenvedélyekből való tartózkodás,
- aktív pihenés, relaxálás, stressz-kezelési technikák
- fizikai, mentális és pszichikai egészség.

### **A természet és környezetvédelem:**

- természetes környezetünkhöz való optimális viszony kialakítása,
- természetjárás,
- természetvédelem, környezetvédelem, növény- és állatvédelem,
- védett növények, védett állatok, védett tájak, körzetek,
- az urbanizáció előnyei és hátrányai,
- pihenőpark tervezése, építése, gondozása, felügyelete,
- az épített környezetünkhöz való viszony - a kollégium épülete, bútorai, eszközei - hulladékkezelés, műemlékvédelem.

### **Hon- és népismeret:**

- a szülőföld helytörténete, néprajza, néphagyományai,
- nemzeti parkjaink, védett területeink,
- tágabb környezetünk.

### **Európa ismeret:**

- a nagyvilág globális környezeti problémáinak, katasztrófáinak hatása Európára, az emberiségre, hazánkra, az egyes emberre, megelőzésük lehetőségei, a fiatal generáció kilátásai.

### **A társas környezeti nevelés feladatai a kollégiumban:**

A baráti kisközösségek, szobaközösségek, a nagyobb kollégiumi közösségek együttélése szükségszerűen felszínre hoz konfliktusokat, előítéleteket, haragot, ellenségeskedést, a másság el nem fogadását, sőt gyűlöletet.

Fontos feladat a társas környezet harmóniájának a kialakítása, amely magában foglalja a szeretet megnyilvánulásait, a konfliktusok kezelésének technikáit, a társas megállapodások, alkufolyamatok menetrendjének elfogadását, betartását.

## **V. Az intézményi egészségfejlesztés, feladatai, megvalósulása**

*A teljeskörű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapeladat rendszeres végzését jelenti - minden tanulóval, a teljes tantestület és a szülők bevonásával, szakmai ellenőrzés és megfelelő finanszírozás mellett:*

- **egészséges táplálkozás** megvalósítása
- **mindennapi testnevelés/testedzés** minden gyermeknek
- **személyközpontú pedagógiai módszerekkel**
- **egészségfejlesztési témák** oktatása.

A teljeskörű egészségfejlesztés programja az iskola és kollégium szoros együttműködésével, széles érdekeltségi kört érintve, közös munkával valósítható meg.

## VI. A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenység

Napjainkban összetett feladat hárul arra a kollégára, aki vállalja a gyermekvédelmi munkát a kollégiumban. Tanulóink között egyre több olyan gyermek található, aki hátrányos helyzetű, vagy veszélyeztetett, akinek a szülei munkanélküliek, akinek a szülei elváltak. A kollégium számára fontos, hogy támogassa a hátrányos helyzetű diákok felzárkózását, felkarolja, támogassa, korrepetálja őket a további életesély megmaradása érdekében.

Kollégiumunkban a szociális, anyagi, a kulturális, műveltségi, a földrajzi, lakókörnyezeti hátrányokat, illetve ezek együttes megjelenési formáit, a halmozottan hátrányos helyzet mutatóit, jellemzőit szoktuk megtalálni.

A kollégiumba kerülő gyermekek eleve hátrányból indulnak, hiszen családjuktól el kell szakadniuk, mert az iskola, amelyet választottak, nincs a körzetükben.

A gyermekvédelmi intézményekkel, a rendőrséggel, az egészségvédőkkel, az orvossal, a védőnővel, az iskolai, vagy a kollégiumi pszichológussal, a nevelési tanácsadóval való folyamatos kapcsolata mellett oda kell figyelni nemcsak a veszélyeztetett gyermekekre, hanem a kollégium minden lakójára.

Két alapvető feladatot kell ellátnia a kollégiumnak: egyrészt, megelőzni tanulóink testi, vagy lelki károsodását, másrészt, a már bekövetkezett károsodásokat orvosolnia, megszüntetnie kell.

Jó együttműködést kell kialakítani az iskolai gyermekvédelmi felelősökkel, a nevelési tanácsadóval, a családsegítő szolgálatokkal, a gyermekvédelmi iskolatell, a helyi önkormányzat gyermekvédelmi és gyámügyi feladatot ellátó osztályával, az iskolapszichológussal.

## VII. A hagyományok ápolása, fejlesztése

### Hagyományrendszerünk:

A kollégiumi hagyományok a tanév rendjéhez igazodnak. Célunk, hogy a kialakult hagyományok, a különböző rendezvények alapvető pedagógiai célkitűzéseinkkel legyenek összhangban, ugyanakkor a mi kollégiumunkra legyen jellemző.

### A hagyományos rendezvények:

- Tanévnyitó ünnepség és szülői tájékoztató
- Kollégiumi közgyűlés, az év munkarendjének, feladatainak megbeszélése, a Házirend- és Napirend ismertetése,
- Október 6-i ünnepélyes megemlékezés,
- Pályázat tanulmányok, bemutatók készítésére (eredményhirdetés a karácsonyi ünnepség keretében),
- Őszi sportbajnokság,
- Ünnepség az 1956-os forradalom tiszteletére,
- Mikulás ünnepség keretében játékos vetélkedő,
- Karácsonyi ünnepség a kollégium nyugdíjas nevelőinek részvételével,
- Kollégiumi közgyűlés a félévi tanulmányi és fegyelmi helyzet értékelése,
- Nőnap műsor és köszöntő a kollégiumi dolgozóknak,
- Ünnepség március 15-e tiszteletére,
- Tavaszi sportbajnokság,
- Kollégiumi ballagás,

# Pécsi Pollack Mihály Műszaki Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium

## Kollégiumi pedagógiai program

---

- Kollégiumi közgyűlés az éves tanulmányi és fegyelmi munka értékelése, a következő tanév teendőinek megbeszélése.

A hagyományos rendezvények mellett különböző házi versenyeket írnak ki a nevelőtanárok, illetve a diákönkormányzat. A kollégiumban igény szerint szakköröket is szervezünk, de a kis létszám miatt inkább az iskolai szakkörökbe történő részvételt támogatjuk, melyet a nem „pollackos” diákok számára is lehetővé teszünk.

Ünnepségeink, közgyűléseink alkalmával jutalmazzuk a kiemelkedő tanulmányi-, közösségi munkát végző kollégista tanulókat.

### **VIII. A kollégiumi nevelés minősége, eredményessége**

#### **A kollégiumi munka eredményessége**

A kollégiumunk – a szülővel és az iskolával együttműködve – hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló eredményesen fejezze be tanulmányait választott iskolájában.

A tanuló a kollégiumi nevelési folyamat során elsajátítja a társadalomba való beilleszkedéshez és a családi életben, a hivatás gyakorlásában, az állampolgári létben az önálló életvitelhez szükséges alapvető értékeket, szokásokat.

A tanulók kollégiumi teljesítményét a foglalkozásokon, rendezvényeken, szakkörökben és klubokban végzett tevékenység, illetve a közösségi munka és fegyelemi helyzet figyelembevételével, félévkor és a tanév végén értékelni kell. Az értékelés minden esetben legyen differenciált, vegye figyelembe a tanuló képességeit, tanulmányi munkához való viszonyát.

A tanuló kollégiumi értékelését a kiskorú szüleivel ismertetni kell szóban, vagy írásban.

Az értékelési rendszer szerves kapcsolatban van a jutalmazási és büntetési rendszerrel.

#### **A kollégiumi tanulók jutalmazásának elve**

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat, vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, illetve hozzájárul a kollégium hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, a kollégium dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.

### **IX. A kollégiumpedagógus tevékenységének értékelése**

A pedagógus feladata a tanulók tudásának, neveltségének, képességeinek, a kompetenciáknak a fejlesztése, ugyanakkor a nevelésben több tényező együttes jelenlétével számolunk. Elvárható, hogy a rendelkezésre álló lehetőségeket kihasználja a pedagógus. Az elvárásoknak való megfelelés pedagógusokként különböző szinteken valósulhat meg a jogszabályokban és a Kollégiumi Alapprogramban meghatározottak szerint.

### **X. A szülő, tanuló, iskolai és kollégiumi pedagógus együttműködése**

#### **Az intézmény nyilvánossága**

A szülővel történő kapcsolattartást nagyon fontosnak tekinti a nevelőtestület. Az új tanulók és szüleik már a beiratkozáskor kapnak információkat, Mivel a diákok otthona távol esik az iskolától, ezért a szülőket bármikor fogadjuk akár a kollégiumban előzetes időpont-egyeztetés után, de alkalomszerűen is, ha a helyzet úgy adódik.

A szülőket - a fenti okok miatt korlátozott lehetőségek ellenére is - igyekszünk bevonni a kollégium életébe. A szülői közösség elsődleges feladata a jobb információ-áramlás segítése, a döntések előkészítése, tapasztalatcsere. Részt vesznek hagyományos ünnepeink, diákprogramjaink rendezésében.

# Pécsi Pollack Mihály Műszaki Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium

## Kollégiumi pedagógiai program

A kollégium tanulóinak képviseltét a diákönkormányzat látja el, amely minden évben az csoportok illetve szakmai évfolyamok választott képviselőiből áll fel, s megválasztja vezetőit. Munkáját felelős tanár segíti.

A diákönkormányzat külön hirdetőtáblával rendelkezik, a kollégiumi stúdiót is használhatja. A diákság megfogalmazhatja állásfoglalását és véleményét az iskolai élettel kapcsolatban, s minden ügyben joga van tájékoztatást kérni és kapni, különösen olyanokban, amelyek közvetlenül érintik. A diákönkormányzat képviselőinek lehetősége van arra is, hogy országos rendezvényeken, megyei és városi tájékoztatókon részt vegyen.

### A kollégium és a szülők, valamint az iskolavezetés és a diákönkormányzat kapcsolata

A kollégium vezetője a szülők közösségének évente egy alkalommal tájékoztatást ad a kollégium programjáról, céljairól. Ekkor lehetőségük van a szülőknek, hogy esetleges igényeiket, kéréseiket előadják.

Szorgalmi időszakban az iskolai szülői értekezletek idején van lehetőség érdeklődésre és tájékoztatásra. Ekkor a kollégiumban minden érintett nevelő megtalálható. A tájékoztatás és érdeklődés levél útján, illetve telefonon is lebonyolítható. A diákönkormányzat és a kollégiumvezető szükség szerint tart megbeszéléseket, amelyet bármely fél kezdeményezhet. A kollégiumközösség legmagasabb fóruma a kollégiumgyűlés, melyet háromhavonta kell összehívni. Rendkívüli ügyekben a kollégiumvezető és a diákönkormányzat is kezdeményezheti a kollégiumgyűlés összehívását.

## XI. KOLLÉGIUMI ESZKÖZJEGYZÉK

### 11.1. HELYISÉGEK

	Megnevezés	Törvényi előírás	Darabszám
1.	<b>Eszközök, felszerelések</b>	<b>Mennyiségi mutató</b>	<b>Megjegyzés</b>
2.	tanulószoa (felkészülő szoba)	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1, illetve, ha a hálósobák ilyen célra nem alakíthatók ki a tanulói létszám figyelembevételével	24
3.	szakköri, diákköri szoba	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1	1
4.	számítástechnikai terem	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1	1 (előtérben, és wifi az egész kollégiumban)
5.	testedző szoba	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1	1
6.	Könyvtár (adattár, klub)	kollégiumonként 1	Az iskola épületében
7.	Könyvraktár	kollégiumonként 1	Az iskola épületében
8.	hálószoa, hálóterem	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) négy-hét tanulónként 1	26
9.	Stúdió	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1	1
10.	Sportudvar	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1	1

Pécsi Pollack Mihály Műszaki Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium  
Kollégiumi pedagógiai program

11.	intézményvezetői iroda	kollégiumonként székhelyen (székhelyen és telephelyen) 1	1
12.	nevelőtestületi szoba	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1	2
13.	kollégiumi titkári iroda	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen)1 amennyiben a kollégiumi titkár alkalmazása kötelező	1
14.	ügyeletes nevelői szoba 1	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1	1
15.	éjszakai gyermekfelügyelői szoba	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen), szintenként a tanulók elhelyezése szerint 1	
16.	tanári pihenő	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1	
17.	Rendezvényterem	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen)1	1
18.	orvosi szoba	kollégiumonként (székhelyen vagy telephelyen) 1	Az iskola épületében
19.	betegszoba, elkülönítővel	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) nemenként 1	<b>1</b>
20.	nővérszoba	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) a tanulók elhelyezése szerinti szintenként 1	Az iskola épületében
21.	Vendégszoba	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1	3
22.	<b>Kiszolgáló helyiségek</b>		
23.	társalgó (látogatófogadó)	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) szintenként 1	1
24.	Porta	székhelyen és telephelyen 1	1
25.	Ebédlő	kollégiumonként (székhelyen vagy telephelyen) 1	1
26.	Főzőkonyha	kollégiumonként (székhelyen vagy telephelyen) 1	1
27.	melegítő konyha		1
28.	tálaló-mosogató	kollégiumonként (székhelyen vagy telephelyen) 1	1
29.	szárazáru raktár	kollégiumonként (székhelyen vagy telephelyen) 1	1
30.	földesáru raktár	kollégiumonként (székhelyen vagy telephelyen) 1	1
31.	Éléskamra	kollégiumonként (székhelyen vagy telephelyen) 1	1
32.	felnőtt étkező	kollégiumonként (székhelyen vagy telephelyen) 1	Kivéve, ha az étkezést kollégiumon kívül szervezik meg
33.	Teakonyha	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen), szintenként 1	3
34.	tanulói vizesblokk, fürdőszoba	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen), szintenként, nemenként 1	3
35.	tanulói WC helyiség	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen), szintenként, nemenként 1	3
36.	személyzeti WC helyiség	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen), nemenként 1	1
37.	személyzeti ötöző	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen), nemenként 1	<b>N</b>
38.	személyzeti mosdó-zuhany-	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen), ne-	<b>N</b>

Pécsi Pollack Mihály Műszaki Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium

Kollégiumi pedagógiai program

	zó	menként 1	
39.	technikai alkalmazotti mosdó-zuhanyzó	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen), nemenként 1	1
40.	Élelmiszerhulladék tároló	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1	1
41.	karbantartó műhely	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1	1
42.	tisztítószer, takarító eszközök és -gépek tárolója	kollégiumonként székhelyen és telephelyen 1	1
43.	Ágyneműraktár	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1	1
44.	karbantartó műhely	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1	1
45.	kerekesszék tároló	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1	N
46.	mosókonyha (tanulói)	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1	N
47.	szárítóhelyiség (tanulói)	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1	N
48.	vasaló- és fehérnemű-javító helyiség (tanulói)	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1	N
49.	Szeméttároló	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1	1

## 11.2. HELYISÉGEK BÚTORZATA ÉS EGYÉB BERENDEZÉSI TÁRGYAI

*Az e pont alatt felsorolt eszközök, felszerelések helyettesíthetők az adott eszköz, felszerelés funkcióját kiváltó, korszerű eszközzel, felszereléssel*

	Megnevezés	Törvényi előírás	Darabszám
1.	<b>1. Tanulószoza (felkészülő szoba)</b>		
2.	tanulói asztal	tanulói létszám figyelembevételével 1	87
3.	tanulói szék	tanulói létszám figyelembevételével 1	100
4.	tanári asztal	1	6
5.	tanári szék	1	6
6.	nyitott és zárt könyvesszekrény	tanulósobánként 2	90
7.			
8.	kézikamerás olvasókészülék	kollégiumonként 1	N
9.	számítógép színes, nagyító programmal	tíz tanulónként 1	N
10.	számítógép asztal, szék	számítógépenként 1	3
11.	<b>2. Szakköri, diákköri szoba (szakköri foglalkozásoknak megfelelő felszerelések, a pedagógiai programban meghatározott tevékenységhez, továbbá a tanulói létszámhoz igazodó számú asztalok és székek)</b>		
12.	<b>3. Számítástechnikai terem</b>		
13.	s számítógép internet hozzáféréssel, perifériákkal	húsz tanulónként 1 felszerelés	10
14.	számítógépasztal, szék	számítógépenként 1	2
15.	Szoftverek és programok	szükség szerint	minden géphez Windows prog-

Pécsi Pollack Mihály Műszaki Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium  
Kollégiumi pedagógiai program

			ramok
16.	zárható szekrény	1	1
17.	tábla + flipchart	1	1
18.	<b>4. Testedző szoba (felszerelése az iskolai tornaszoba szerint)</b>		Felszerelve
19.	<b>5. Könyvtár (felszerelése az iskolánál ismertettek szerint)</b>		Az iskola épületében
20.	<b>6. Könyvtárszoba (felszerelése az iskolánál ismertettek szerint)</b>		Az iskola épületében
21.	<b>7. Hálószoza, hálóterem</b>		26
22.	ágyneműtartós ágy	tanulói létszám szerint 1	90
23.	Szekrény	tanulói létszám figyelembevételével 1	90
24.	éjjeli szekrény	tanulói létszám szerint 1	N
25.	Polc	tanulói létszám szerint 1	90
26.	Tükör	szobánként 1	26
27.	Cipőtároló	szobánként 1	N
28.	Szék	tanulói létszám figyelembevételével 1	26
29.	Asztal	tanulói létszám figyelembevételével 1	26
30.	ágynemű-garnitúra	tanulói létszám szerint 1	90
31.			
32.	ágyneműhuzat-garnitúra	tanulói létszám szerint 3	300
33.	éjjeli lámpa	tanulói létszám szerint 1	90
34.	<b>8. Stúdió</b>		
35.	Stúdióasztal	1	2
36.	Szék	3	3
37.	belső hangtechnikai felszerelés, kiépített hangtechnikai hálózat	1	1
38.	Hifi berendezés vagy CD író és lejátszó	1	2 ( és a számítógépekben)
39.	Mikrofon	1	4
40.	Erősítő	1	6
41.	hangszóró + fejhallgató	1	2
42.	digitális kamera	1	1
43.	Tárolószekrény	1	2
44.	<b>9. Sportudvar (felszerelése az iskolánál ismertettek szerint) Megvan</b>		
45.	<b>11. Intézményvezetői iroda (berendezése az iskolánál ismertettek szerint) Megvan</b>		
46.	<b>12. Nevelőtestületi szoba (berendezése az iskolánál ismertettek szerint) Megvan</b>		
47.	<b>13. Kollégiumi titkári iroda (berendezése az iskolánál ismertettek szerint) Megvan</b>		
48.	<b>14. Orvosi szoba (berendezése, felszerelése a vonatkozó jogszabályban foglaltak szerint) Megvan</b>		

Pécsi Pollack Mihály Műszaki Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium  
Kollégiumi pedagógiai program

---

**11.3. NEVELŐ- ÉS OKTATÓMUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK**

*Az e pont alatt felsorolt eszközök, felszerelések helyettesíthetők az adott eszköz, felszerelés funkcióját kiváltó, korszerű eszközzel, felszereléssel*

	A	B	C
1.	Televízió	a kollégium által felvehető tanulói létszám alapján ötven tanulóként 1	2
2.	Rádió	minden társalgóba 1	2
3.	CD vagy lemezjátszó	minden társalgóba 1	1
4.	Magnetofon	minden társalgóba 1	1
5.	tankönyvek, szakkönyvek, kötelező olvasmányok	a kollégium feladata szerinti iskolatípusoknak megfelelően	Az iskola épületében
6.	egyéni fejlesztést szolgáló speciális eszközök	oly módon, hogy a kollégium munkarendje szerint minden tanuló használhassa	-